

Schoolgids 2020-2021



Openbare Daltonschool deBuut



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders*,

Wij heten u en uw kind van harte welkom op Openbare Daltonschool deBuut. Voor u ligt de schoolgids van onze school.

Hiermee willen wij u een goed beeld geven van onze school en wegwijs maken in de dagelijkse gang van zaken. In deze gids vindt u alle zaken, die voor u en uw kind in dit schooljaar van belang kunnen zijn. Deze schoolgids geeft nieuwe ouders een goed beeld van de school en is een naslagwerk voor ouders van onze leerlingen. Wij vinden het heel belangrijk om u als ouder zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alles wat er op school speelt. Naast informatie in deze schoolgids maken wij gebruik van de volgende communicatiekanalen: de informatieve ouderavonden; de jaarkalender met een overzicht van alle belangrijke evenementen; nieuwsbrieven en aankondigingen via de e-mail, ParnasSys en de Parro-app de website: www.de-buut.nl, <https://www.facebook.com/daltonbuut>.

Onze school is onderdeel van STEV (Stichting Eem-Vallei Educatief). STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs. In de schoolgids vindt u hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers beschreven die we op onze school gebruiken als kader voor de schoolontwikkeling: gepersonaliseerd leren, educatief partnerschap, excellente professionele leergemeenschappen en duurzaam wereldburgerschap.

Tot slot nodigen we belangstellende ouders die bezig zijn met de schoolkeuze voor hun kind(eren) van harte uit voor een oriënterend gesprek en een bezichtiging van de school. Het spreekt voor zich dat u met vragen en opmerkingen altijd welkom bent bij het team en de directie. Wij hopen dat uw kind(eren) plezierige en succesvolle jaren op deBuut heeft (hebben).

Juliëtte Bitter, directeur

*Overal waar u in deze gids "ouders" leest, bedoelen wij ouder(s)/verzorger(s)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonschool deBuut

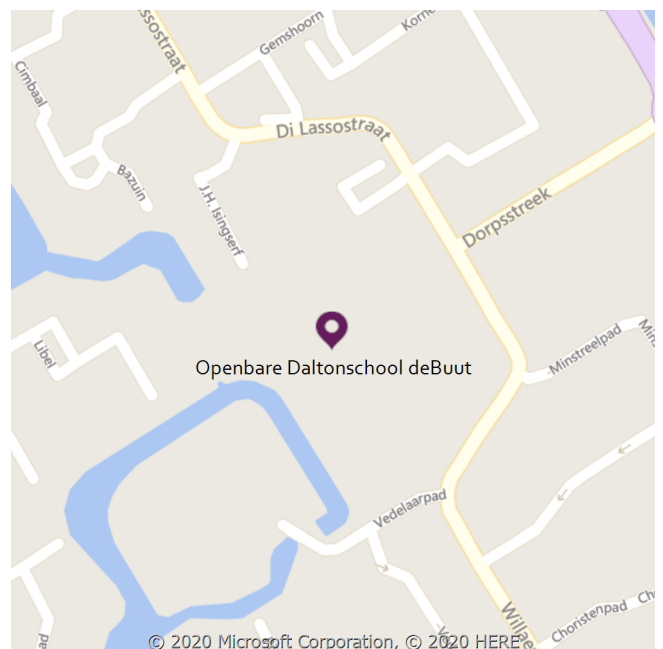
Willaertstraat 45

3766CP Soest

☎ 0356035678

🌐 <http://www.de-buut.nl>

✉ info@de-buut.nl



Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.903

 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Juliëtte Bitter	info@de-buut.nl

Juliëtte Bitter is de trotse directeur van onze school. Haar werkdagen zijn maandag, dinsdag en donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

Aantal leerlingen

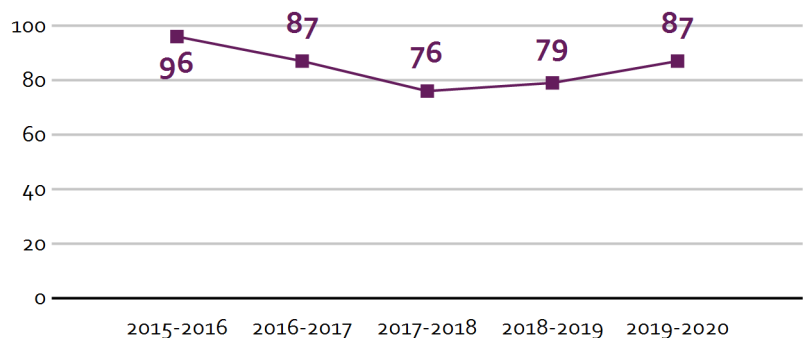
Aantal leerlingen in 2019-2020



87

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op dit moment volgen zo'n 90-100 leerlingen onderwijs binnen onze school. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van onze samenleving. Met elkaar vormen we een mini-maatschappij. Het leerlingaantal is sinds afgelopen jaar licht groeiend ondanks dat de officiële prognose vanuit de gemeente aangeeft dat het leerlingenaantal in Soest daalt.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Thematisch onderwijs

Plezier

Dalton

Respect

Kwaliteit

Missie en visie

Wij vinden het belangrijk dat de uitgangspunten van Dalton duidelijk in ons onderwijs herkenbaar zijn, zodat de kinderen kunnen opgroeien tot volwassenen die vertrouwen in zichzelf en de omgeving hebben. Wij gaan ervan uit dat ieder mens, ieder kind, uniek is en zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkelt. Op school willen we inspelen op de kwaliteiten en talenten van ieder individu. We leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Die verschillen zijn een bron van inspiratie en kwaliteit van ons onderwijs.

Onze kernwaarden zijn:

- Plezier: wij creëren een sfeer zodat leerlingen, leerkrachten, ouders en samenwerkingspartners met plezier naar onze school toe komen en zijn.
- Respect: wij erkennen en waarderen iedereen met zijn/haar unieke talenten en dragen zo bij aan een veilige omgeving.
- Kwaliteit: wij halen het optimale leerrendement uit elke leerling en dragen bij aan de ontwikkeling van ieders talent.
- Dalton: binnen onze Daltonschool hebben wij een positief vertrouwen in de leerlingen. Dit komt tot uiting in onze Daltonwerkwijze waarbij de kernwaarden van Daltononderwijs hoog in het vaandel staan.

Als school willen wij kinderen begeleiden tot zelfstandig denkende en handelende mensen, die respect en vertrouwen hebben voor en in hun medemens en omgeving. We willen onderwijs bieden waardoor kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de toekomst en waarbij leerlingen weten gebruik te maken van hun talenten. Wij zien de school als een pedagogische leefgemeenschap, waar leren, in de ruimste zin van het woord, centraal staat.

Op deBuut streven we naar een zo hoog mogelijke onderwijskwaliteit, waarbij we kinderen in hun waarde laten en met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van het kind. Het team werkt met kinderen vanuit een 'pedagogisch optimisme'. Het bieden van een veilige omgeving waarin met respect voor elkaar wordt omgegaan heeft hoge prioriteit. De school moet een veilige plek zijn voor kinderen, een plek waar zij weten waar ze aan toe zijn, waar we respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren in verscheidenheid. Een gezond leefklimaat en een goede voorbereiding op het samenleven in onze multiculturele maatschappij is ons streven.

Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de einddoelen, zoals die vastgesteld zijn door het ministerie van onderwijs. De school is er trots op dat de afgelopen jaren 100% van de leerlingen het 1F

niveau behaald. 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Wat betreft de 2F en 1S ambities willen wij graag het aantal leerlingen wat dit behaald verhogen. Ieder kind is echter uniek. Om die reden willen wij, bij de inhoud van ons onderwijs, rekening houden met de verschillen in talenten, achtergronden en mogelijkheden van onze leerlingen. We streven ernaar elke leerling binnen dynamische groepen een ononderbroken ontwikkeling aan te bieden die past bij zijn/haar talenten. Om dit te bereiken zijn onze leerkrachten naast instructor ook coach van de leerlingen.

Wij richten ons op de ontwikkeling van sociaal- emotionele, cognitieve, creatieve/culturele en lichamelijke vaardigheden. Vandaar dat wij gedifferentieerd onderwijs aanbieden. We stellen ons ten doel dat leerlingen eigenaar worden van hun leerproces en leren vanuit een intrinsieke motivatie. Kinderen leren veel doordat ze nieuwsgierig zijn, interesse hebben in de wereld om hen heen of de voordelen leren zien van door anderen beheerste kennis of vaardigheden. De eigen motivatie is de beste start voor het opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden. In ons thematisch onderwijs geven wij hen de ruimte om de diepte in te gaan, de eigen sterke kanten nog verder te ontwikkelen en minder sterke kanten te leren compenseren. Waarbij wij ervan uitgaan dat kinderen verschillen t.a.v. interesses, leervermogen, zelfstandigheid, creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, culturele achtergrond, leervermogen en de manier waarop ze leren. Deze vorm van leren - *gepersonaliseerd leren met zelfsturing* - zal de komende jaren centraal staan in ons onderwijs.

Wanneer een kind deBuut verlaat

Aan het eind van de basisschool periode heeft een leerling van deBuut lef, is hij/zij trots en kan als duurzaam wereldburger verdere stappen in de maatschappij van nu zetten. Onze kinderen hebben zich, mede dankzij ons onderwijs, zich ontwikkelt tot een zelfstandig denkend en handelend mens. Eigen talenten zijn ontdekt en bewust ingezet met daarbij het respect en wederzijds vertrouwen in de medemens en de omgeving. Kinderen weten waar persoonlijke uitdagingen en doelen liggen voor de toekomst.

Prioriteiten

Daltonschool deBuut is aangesloten bij de Stichting Eemvallei (STEV) in Amersfoort. STEV bestaat uit 15 authentieke en openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving. Binnen STEV werken wij vanuit de kernwaarden :lef, ambitie en trots en vanuit het strategisch beleidsplan gewerkt (zie bijlage). Dit in 2019 herziene ambitieboek bevat de visie op ons onderwijs, samengevat in de missie: 'leer wie jij kunt zijn'.

1. Gepersonaliseerd leren - doorgaande ontwikkeling voor iedere leerling.
2. Excellente professionele leergemeenschappen - deskundige professional.
3. Duurzame wereldburgers - de school als mini-maatschappij.
4. Educatief partnerschap - 'it takes a village to raise a child'.

Het ambitieboek is de grondslag voor het schoolplan 2019-2023, waarin de ontwikkelingen op deBuut beschreven staan.

In het schoolplan 2019-2023 heeft deBuut de aandachtspunten voor de komende jaren vastgesteld. Hier zal via jaarplannen aan gewerkt worden. Tijdens het werken kan de route nog worden aangepast en bijgesteld. We proberen weloverwogen keuzes te maken, passend bij onze leerlingen, leerkrachten en school. In het schooljaarplan worden jaarlijks de doelen geëvalueerd en bijgesteld voor het nieuwe

schooljaar. Voor 2023 hanteren we de volgende streefbeelden (bron: schoolplan)

- In 2021 creëren leerkrachten van deBuut vanuit visie integraal thematisch totaal onderwijs, wat past bij de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen.
- In 2023 wordt in dynamische groepen vanuit een doorgaande lijn, onderwijs aangeboden voor ieder kind met ruimte voor zelfsturing en vanuit intrinsieke motivatie.
- In 2023 hebben leerlingen kennis waarmee zij (leerkrachten en leerlingen) toekomstgerichte vaardigheden ontwikkelen in een lerende, dynamische, onderzoekende en goed gefaciliteerde omgeving.
- In 2023 zijn wij een excellente Daltonschool, wat de Nederlandse Dalton Vereniging beaamt naar aanleiding van zijn visitatie.

Voor het schooljaar 2020-2021 zijn onder andere de volgende doelen gesteld:

Doorontwikkeling van het Daltononderwijs met nog meer flexibel groepsdynamisch onderwijs waardoor we nog beter bij de individuele ontwikkeling van kinderen kunnen aansluiten.

Implementatie van een nieuwe rekenmethode voor de groepen 4 tot en met 6. Implementatie KWINK jaar 2 met vooral aandacht voor de samenwerking met ouders.

Het werken met een nieuw rapport en een digitaal portfolio voor de groepen 4 tot en met 8 en ontwikkeling van een digitaal portfolio voor het jonge kind passend bij het informeel leren.

Beschikt de school over een opgeleide schoolopleider waardoor wij PABO stagiaires kunnen ontvangen.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool.

Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als mini-maatschappij waarin kinderen en ouders met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Als school maken wij gebruik van de diversiteit. We besteden aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Iedereen is welkom bij ons op school, ongeacht levensovertuiging, politieke voorkeur, godsdienst, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wederzijds respect en tolerantie zijn belangrijke waarden in de school.

- We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
- Er is een HVO aanbod voor groep 4 t/m 8.
- De leerlingen leren van en met elkaar.
- De aandacht aan levensbeschouwing is geïntegreerd in onze thematische aanpak en in onze methode KWINK.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Het team van deBuut is mooi divers in leeftijd, ervaring en kennis. De leerkrachten zijn vanuit betrokkenheid en een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De talenten en expertises van ieder teamlid worden ingezet en gedeeld. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt gezamenlijk door het team gedragen.

Wij werken met combinatiegroepen (stamgroepen). De combinatiegroep begint en eindigt de dag samen, eet en drinkt met elkaar en volgt samen de KWINK lessen. Bij diverse andere vakgebieden werken wij groepsdynamisch (groepdoorbroken) om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de individuele ontwikkeling van kinderen.

In 2020-2021 werken wij met 4 combinatiegroepen:

- Vlinders (leerjaar 0 tot en met 2, onderbouw)
- Kikkers (leerjaar 3, onderbouw)
- Koala's (leerjaar 4 en 5, middenbouw)
- Olifanten (leerjaar 6,7 en 8, bovenbouw)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Binnen deBuut is er geen sprake van structurele verlofregelingen. Leerkrachten kunnen verlof aanvragen bij het bestuur conform de geldende regels in de CAO-PO. In geval van ziekte en/of andere omstandigheden onderzoeken wij eerst de mogelijkheid om de leerkracht door de duo-leerkracht te laten vervangen. Wanneer wij hierin niet slagen, hebben wij een aantal vaste invallers die wij inzetten om kwalitatief goed onderwijs te waarborgen. Mocht dit om een of andere reden niet lukken dan wordt een aanvraag bij de vervangingspool van PIO/Transvita gedaan. Indien nodig is vervanging door een teamlid met ambulante taken en/of een onderwijsassistent een mogelijkheid. In uiterste noodgevallen blijven leerlingen van de groep waarvan de leerkracht afwezig is thuis.

Stappenplan langdurige vervanging:

1. Vervanging door de duo-collega, een leerkracht die desbetreffende dagen niet werkt of vervanging door een leerkracht uit de invalpool.
2. Het roulerend naar huis sturen van een groep. De vrijgekomen leerkracht wordt dan ingezet voor vervanging van de afwezige leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenactiviteiten	 3 uur	 3 uur
Taalactiviteiten	 5 uur	 5 uur
Motorische ontwikkeling	 6 uur	 6 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Oriëntatie op de wereld	 45 min	 45 min

Het lesaanbod in de groepen 1 en 2 vindt zoveel mogelijk thematisch plaats. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. In de kleutergroepen is dan ook volop spel- en ontwikkelingsmateriaal te vinden. De leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving passend bij de ontwikkeling en beleving van de kinderen. Spelend en lerend rond aansprekende thema's worden zoveel mogelijk situaties gecreëerd waarin kleuters uitgenodigd worden te luisteren, te verwoorden, te beleven en te leren. De leerkracht

sluit aan bij het spel, verdiept en voegt gericht doelen toe. Naast het begeleid spel worden er ook gerichte reken/ taal activiteiten aangeboden waarbij veel aandacht is voor de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gewerkt met de digitale methode Kwink! De ontwikkeling van de kleuters wordt dagelijks geobserveerd en een aantal keer per jaar opgenomen in het leerlingvolgsysteem BOSOS.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 7 uur	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal		 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Oriëntatie op de wereld	 1 u 15 min	 1 uur	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Pauze	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min

Volgens de wet zijn scholen verplicht leerlingen een minimum aantal lesuren per jaar aan te bieden. Scholen zijn vrij de onderwijstijden te bepalen op basis van deze wet, wanneer zij voldoen aan de gestelde urennorm.

Voorwaarden voor verplichte onderwijstijd zijn:

- Het moet gaan om begeleid onderwijs.
- Het onderwijsprogramma moet worden aangeboden in de onderwijstijd.
- De tijd wordt ingevuld onder de verantwoordelijkheid van het onderwijspersoneel.

Op deBuut wordt gewerkt met een continu-rooster (zie hoofdstuk 6.1) De tijd die besteed wordt aan verschillende vakken is een gemiddelde. Daarnaast is niet al ons onderwijsaanbod opgenomen in dit overzicht. Er staan geen 'schotten' tussen vakken, taal komt bijvoorbeeld bij alle vakken aan bod.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerplein met podium

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie nauw samen met de peuterspeelzalen (voorscholen) en kinderdagverblijven. In alle gevallen van plaatsing op de basisschool is er sprake van een (warme) overdracht.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In het beginsel zijn we het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen nabij huis. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school voldoet aan de basisondersteuning, zoals verwoord in het zorgondersteuningsplan van Samenwerkingsverband de Eem. Het betreft o.a. ondersteuning voor kinderen met dyslexie, dyscalculie, extra uitdaging voor meer- en hoogbegaafden.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van onderwijsassistenten of (via een arrangement) een externe specialist. Wij maken gebruik van de onderwijsondersteuner van SWV de Eem. Bij de aanmelding van leerlingen wordt volgens de stappen van de zorgplicht onderzocht of de Buut de leerling passend onderwijs kan bieden en kan voldoen aan de onderwijsbehoefte. Zie ons schoolondersteuningsprofiel in de bijlage.

Onze school probeert zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Wij proberen bij elk leerling eruit te halen wat erin zit en stimuleren de leerlingen, zoals onze missie is: "Leer wie jij kunt zijn".

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	5
 Gedragsspecialist	6
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	5
 Rekenspecialist	7
 Specialist hoogbegaafdheid	4

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Binnen de groepen wordt veel aandacht besteed aan normen en waarden, uitgaande van de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Aan het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht met de leerlingen ons schoolfundament met daarbij behorende gedragsindicatoren. De regels worden in de klas opgehangen. Iedere week is er een regel van de week. Deze regel wordt op maandag in alle groepen besproken en hangt op een zichtbare plaats in de klas en de school. Op vrijdag wordt de regel van de week met de leerlingen kort geëvalueerd. Gedurende het hele jaar komen onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, hoe los je ruzie op, opkomen voor jezelf aan de orde e.d. Dit gebeurt d.m.v. kringgesprekken, rollenspellen en lessenseries vanuit de methode Kwink. Vanaf groep 4 t/m groep 8 hebben de ouders de mogelijkheid om hun kind deel te laten nemen aan Vormingsonderwijs. Daarnaast is er binnen de Buut een leerkracht bevoegd om Rots & Water training te geven. Rots & Water heeft als doel het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen en communicatieve en sociale vaardigheden. De inzet van bovenstaande maatregelen werkt preventief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! en Vensters.

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid wat we binnen STEV gezamenlijk hebben vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt. Om dit te voorkomen meten wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

De monitoring vindt tweejaarlijk plaats via 'Zien!', een instrument (gekoppeld aan ParnasSys) om de dagelijkse observaties meer gestructureerd onder de loep te nemen. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst in. De kleuters worden gevolgd via het observatie-instrument Bosos.

1 keer per 4 jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats met behulp van WMK.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator binnen onze school is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leraren met betrekking tot pesten. Dit aanspreekpunt coördineert het veiligheidsbeleid van de school en monitort de veiligheidsbeleving binnen de school. Binnen onze school is de anti-pestcoördinator Hanneke van den Heuvel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Hanneke van den Heuvel (IB). U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via ib@de-buut.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Ada Kievit. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via ada.kievit@de-buut.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap is een van de pijlers waar wij, met ouders, ketenpartners en STEV, samenwerken aan een optimale ontwikkeling voor elke leerling. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de leerlingen halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij zorgen voor een goede communicatie door middel van leerkracht - ouder- kindgesprekken, ouderbijeenkomsten en digitale informatie.

De eerste kennismaking

De ouders van het kind dat 3 (soms net of bijna 4) jaar is, worden ongeveer 8 weken voordat uw kind op school komt uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden ook 5 wen momenten afgesproken. Voor de eerste schooldag ontvangt uw kind(eren) een informatieboekje en een speciaal VIP pasje.

Gesprekken

De leerkracht voert gedurende het jaar verschillende gesprekken met de ouders waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. In principe is het kind hier zoveel mogelijk zelf bij. In het begin van het schooljaar vindt er een leerling - ouder gesprek plaats. Doel van dit gesprek is kennismaking en bespreken aan welke doelen het kind de komende periode wil gaan werken. Hierbij bespreken we ook hoe hij/zij dit wil gaan bereiken en wat hij/zij daarvoor nodig heeft. In november vinden er 10 minuten gesprekken plaats met de ouders (voortgangsgesprekken). Deze gesprekken zijn facultatief. In februari en in juli vinden wederom leerling - ouder gesprekken plaats. De leerlingen laten vanaf groep 4 mede middels een persoonlijke portfolio zien welke doelen zij hadden gesteld, hoe ze hieraan hebben gewerkt en met welk resultaat.

Eind groep 7 ontvangen de ouders en de leerlingen een voorlopig schooladvies en in groep 8 een definitief schooladvies.

De leerkrachten zijn in principe dagelijks na schooltijd beschikbaar voor een gesprek bij voorkeur na afspraak.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u als ouder klachten heeft over onze school. Is dat het geval, laat het dan zo snel mogelijk weten aan de direct betrokkene(n). In de meeste gevallen zal dit de leerkracht zijn. Die zal in de regel een afspraak met u maken om de klacht te bespreken, desgewenst in aanwezigheid van de intern begeleider. Als dit gesprek niet het gewenste resultaat heeft, kunt u een afspraak maken voor

een gesprek met de directie. Alle partijen zijn hier, zoveel mogelijk, bij aanwezig. Ons uitgangspunt is klachten altijd serieus te nemen en die zo snel mogelijk en naar wederzijdse tevredenheid af te handelen. Als uw klacht volgens u niet afdoende door de school is afgehandeld, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het schoolbestuur of aan Stichting Onderwijsgeschillen.

De klachtenregeling is terug te vinden op onze website www.de-buut.nl onder de button *praktische informatie*.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Verkeerswerkgroep
- Klankbordgroepen en werksessies

Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan ouderparticipatie: bij ouderbetrokkenheid gaat het om betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind. School, ouders en kind werken hierbij samen.

Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de ouderraad en de MR. Ondersteunen bij excursies, thema afsluitingen, feesten, bezoeken aan theaters/bibliotheek/musea etcetera.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 ouderleden en 1 teamlid. Het teamlid wordt gekozen door het team en de ouderleden door de ouders, allen voor een periode van twee jaar. De MR vergadert minimaal 4 keer per jaar. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals onder andere: het formatieplan, het nascholingsplan, het schoolplan, eventuele invulling van vacatures, het algemene beleid, het beleid op organisatorisch gebied, het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid. Vanuit de MR neemt één afgevaardigde deel aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Schoolbesturen met meerdere scholen onder zich moeten een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) instellen. Dit staat in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR geeft advies over of heeft instemmingsrecht in aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen. Bijvoorbeeld: Het jaarverslag met de financiële verantwoording over het afgelopen jaar, de begroting van het nieuwe jaar en de jaren erna, het bestuursformatieplan (inzet van de medewerkers), het zorgplan, etc. Ook worden er in de GMR thema's besproken als: dalende instroom, school- en werktijden, vakantieschema's, fusies en opheffing van scholen. De wet (WMS) geeft aan of de GMR advies- of instemmingsrecht heeft. De GMR vergadert ca 6 keer per jaar. De vergaderlocatie is het bestuursgebouw in Amersfoort of één van de (andere) scholen van STEV. Als oudergeleding heeft op dit moment de heer Bas Brookman zitting. Het e-mail adres is: mr@de-buut.nl

Ouderraad (O.R.)

De ouderraad organiseert diverse bijzondere activiteiten. De ouderbijdrage, die u als ouder vrijwillig betaalt, stelt de ouderraad en het schoolteam in staat zaken te organiseren, waarvoor binnen het gewone schoolbudget geen ruimte is? Diverse feesten, schoolreisje, theatervoorstelling, sinterklaasviering, kerstmaaltijd, paasontbijt, afscheidscadeau groep 8, projecten, extra leermiddelen enz. worden hieruit betaald. Voorzitter van de ouderraad is Milou Lemmen (ouder van Stijn en Nout). Penningmeester van de ouderraad is Ties de Ruijter (ouder van Charly).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8.
- Diverse feesten.
- Extraatje bij schoolreis.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Tussenschoolse opvang en kamp voor de leerlingen uit de olifanten groep.

Op deBuut hanteren wij een continuooster. Kinderen eten met de leerkracht of met de overblijf in hun eigen lokaal en hebben een half uur pauze onder begeleiding van een overblijf ouder en/of leerkracht. De overblijffouder krijgt hiervoor een kleine vergoeding. Om deze begeleiding te bekostigen vragen we van u een bijdrage van €30,00 euro per kind voor een heel schooljaar. U ontvangt hiervoor via de penningmeester van de Stichting een factuur.

De leerlingen van de olifanten gaan 1 keer per 3 jaar op kamp. Hiervoor vragen wij een aparte bijdrage.

Van de penningmeester van de ouderraad ontvangt u aan het begin van het schooljaar een brief waarin staat hoe u de vrijwillige ouderbijdrage kunt voldoen.

De bijdrage voor dit schooljaar is: €47,50 per kind.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Het gaat hier om een collectieve verzekering afgesloten door STEV, de stichting waar de school onder valt.

Ook voor school is de wet op de arbeidsomstandigheden (ARBO) van toepassing. In de wet zijn alle aangelegenheden betreffende veiligheid, gezondheid en welzijn omschreven. U kunt in dit kader ook denken aan Bedrijfshulpverlening, E.H.B.O., zorg voor carapatiënten en taakbelasting van leerkrachten. Er is bovenschools een verzekering afgesloten voor buitenschoolse activiteiten. Hierbij geldt wel dat bij eventuele medische kosten, eerst het eigen risico van de zorgverzekeraar moet worden aangesproken. Wanneer ouders helpen bij uitstapjes door kinderen met de auto heen- en weer te rijden, zijn zij op dat moment persoonlijk aansprakelijk. U dient in het bezit te zijn van een inzittendenverzekering.

Privébezittingen van leerlingen en personeel zijn en worden ook niet verzekerd in geval van schade. Bijvoorbeeld bij diefstal/brand/waterschade enz. kan STEV of de school daarvoor niet aansprakelijk worden gesteld.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is

van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen ontvangen wij graag telefonisch voor 08:15 uur 's ochtends via het algemene nummer van de school: 035-6035678 (dus niet via Parro).

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Bij de directie is een formulier beschikbaar voor het aanvragen van verlof tijdens schooltijd buiten de reguliere vakanties om. Na inlevering van het aanvraagformulier volgt het besluit van de directie, op grond van de leerplichtwet. Het kan voorkomen dat er overlegd wordt met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Soest.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. Onder leiding van de intern begeleider vinden besprekingen plaats van de resultaten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis hiervan worden de vervolgstappen en de leerdoelen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen. De tussenresultaten worden 2 keer per jaar gemeten met behulp van de medio- en eindCITO toetsen.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengst gericht werken en het voeren van groepsbesprekingen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- Analyse tussentoetsen
- Analyse eindtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

U ziet hier de gemiddelde eindscore van de laatste jaren. Het kleine aantal leerlingen heeft soms grote invloed op een gemiddelde. We zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen!

Een eindtoets is een goed instrument om de voortgang van de kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Het is nadrukkelijk niet bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Een gemiddelde eindscore doet geen recht aan hoe kinderen individueel succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers, maar om de toegevoegde waarde van de school voor de individuele leerling. Op basis van het voor de eindtoets gegeven schooladvies stromen de kinderen uit naar een passende vorm van Voortgezet Onderwijs

(VO). De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

In 2018-2019 was het aantal leerlingen zeer klein (9 leerlingen). We zijn heel trots dat alle leerlingen (dus 100%) de 1F norm heeft behaald. Dyslexie had een grote invloed op het resultaat wat betreft het percentage kinderen wat 2F/1S wist te behalen.

In schooljaar 2019-2020 heeft er wegens het Coronavirus geen CITO eindtoets plaats gevonden. Op basis van de ontwikkeling van de kinderen gedurende de hele schoolloopbaan, observaties en in overleg met ouders, intern begeleider en waar nodig een Voortgezet Onderwijs school hebben we een zorgvuldig schooladvies kunnen geven.

Uitstroombestemmingen schooljaar 2019-2020 van onze leerlingen:

VMBO B/K 1 leerling

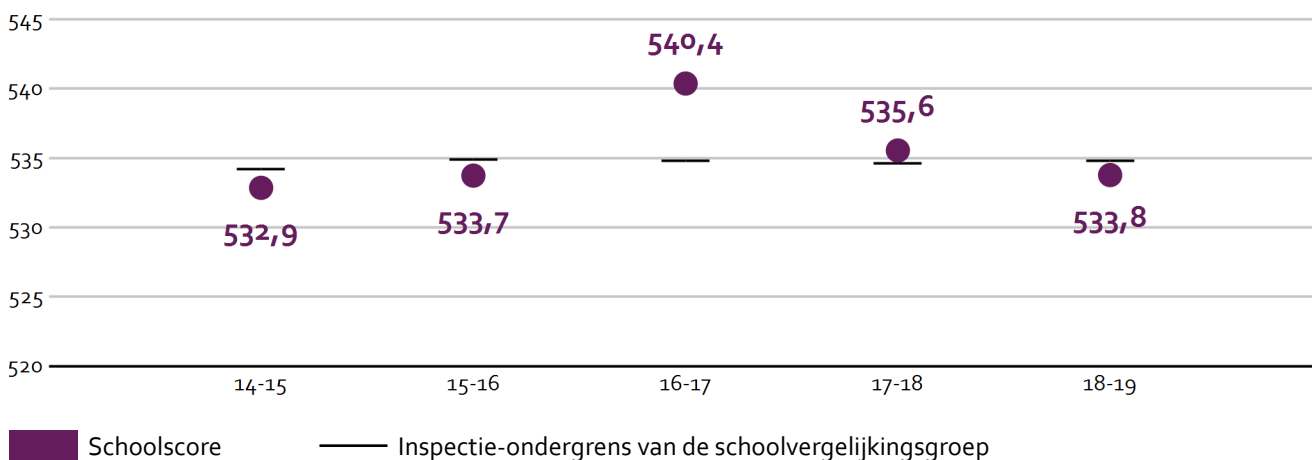
VMBO T-MAVO 5 leerlingen

VMBO T-HAVO 4 leerlingen

HAVO VWO 3 leerlingen

VWO 2 leerlingen

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



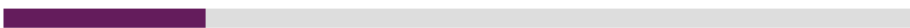
Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van Voortgezet Onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar het VO vooral in Soest, Baarn, Amersfoort en Hilversum. Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van deBuut effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de adviezen voorafgaand aan de Centrale Eindtoets, op basis van de afgelopen jaren op de basisschool. De ontwikkeling van kinderen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn bepalende elementen bij het

schooladvies. De score van de eindtoets is daarmee niet bepalend voor het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		22,2%
vmbo-(g)t		33,3%
havo		22,2%
vwo		11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Competentie

Autonomie

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden als openbare school veel aandacht aan normen en waarden. Onze Daltonkernwaarden ondersteunen het belang van samenwerking, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. Daarnaast werken wij met de methode KWINK. Kinderen oefenen in deze lessen 5 belangrijke competenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelf management en relaties kunnen hanteren. Deze competenties hebben ze nodig om nu en later succesvol te kunnen meedoen in onze maatschappij. School en de ouders werken hierin nauw samen omdat het immers om het geluk en welzijn van kinderen in en buiten de school gaat.

Het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen wordt goed in kaart gebracht. In groep 1 en 2 wordt gebruikt gemaakt van het BOSOS kleuterobservatiesysteem. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken twee keer per jaar gebruik van het Zien! expertsysteem. Dit systeem hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies). Ook vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 twee keer per jaar een tweetal vragenlijsten in die dezelfde dimensies bevragen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker-, en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt deBuut, net als alle basisscholen van STEV, minimaal elke 2 jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben. De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt. De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).

- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. middels kwaliteitskaarten).
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

Ook Vensters PO is een manier om de verantwoording en dialoog vorm te geven.

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hier neemt uit iedere groep een leerling zitting die daarvoor mondeling (onderbouw) of schriftelijk (bovenbouw) gesolliciteerd hebben. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces. Tenminste 2 keer per jaar worden leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd.

Deze 10 kenmerken zijn leidend voor de **kwaliteitscultuur** die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen.
2. Hoge verwachtingen.
3. Effectief onderwijskundig leiderschap.
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur).
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus).
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs.
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen.
8. Stimulerende leeromgeving.
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders.
10. Eigenaarschap van leerlingen.

Wanneer een leerling start op de Buut:

Nieuwe leerlingen verdelen wij onder in de startende 4 jarige leerling en de zij-instromers. Om een goed beeld te krijgen van de leerling en zijn ontwikkelingsbehoeften vindt er een paar weken voor de start een startgesprek plaats met de intern begeleider, ouders/ verzorgers en de leerling zelf. Tijdens dit gesprek is er de mogelijkheid om kennis te maken, ontwikkelingsbehoeften en talenten te delen en is er ruimte om verwachtingen naar elkaar uit te spreken. Om het beeld compleet te maken, vindt er ook altijd een warme overdracht plaats met de kinderopvang of de vorige basisschool. Na een periode van 6 weken onderwijs volgt een evaluatiegesprek. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden van de leerling en ouders/ verzorgers besproken en wordt in kaart gebracht welke onderwijsbehoeften er liggen om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 tot en met 4 tot 12:00

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	dinsdag, vrijdag
HVO	3 t/m 8	woensdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met K'nijntje&Zippies en Bink, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met overblijfvrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met K'nijntje&Zippies en Bink, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Goede vrijdag en Pasen	02 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

Naast de vakanties hebben wij de volgende extra studie- en vrije dagen:

1. Vrijdag 18 september 2020
2. Woensdag 11 november 2020
3. Vrijdagmiddag 4 december 2020 vanaf 12:00 uur
4. Maandag 7 december 2020
5. Woensdag 17 december 2020
6. Vrijdagmiddag voor de kerstvakantie 18 december 2020
7. Maandag 1 maart 2021
8. Vrijdag 4 juni 2021
9. Vrijdagmiddag voor de zomervakantie 16 juli 2021 vanaf 12:00 uur

Op deze dagen zijn alle leerlingen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag, donderdag	8:30 - 17:00 uur

deBuut is op werkdagen tussen 8.00 - 17.00 uur (woensdag tot 15.00 uur) bereikbaar op telefoonnummer: 035 6035678 en via de mail: info@de-buut.nl.

