

obs dalton

deBuut



Schoolgids

2022-2023



Openbare Daltonschool deBuut



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Gezonde School

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders*,

Wij heten u en uw kind van harte welkom op Openbare Daltonschool deBuut. Voor u ligt de schoolgids van onze school.

Hiermee willen wij u een goed beeld geven van onze school en wegwijs maken in de dagelijkse gang van zaken. In deze gids vindt u alle zaken, die voor u en uw kind in dit schooljaar van belang kunnen zijn. Deze schoolgids geeft nieuwe ouders een goed beeld van de school en is een naslagwerk voor ouders van onze leerlingen. Wij vinden het heel belangrijk om u als ouder zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alles wat er op school speelt. Naast informatie in deze schoolgids maken wij gebruik van de volgende communicatiekanalen: de informatieve ouderavonden; de jaarkalender met een overzicht van alle belangrijke evenementen; nieuwsbrieven en aankondigingen via de e-mail, ParnasSys en de Parro-app de website: www.de-buut.nl, <https://www.facebook.com/daltonbuut>.

Onze school is onderdeel van STEV (Stichting Eem-Vallei Educatief). STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs. In de schoolgids vindt u hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers beschreven die we op onze school gebruiken als kader voor de schoolontwikkeling: kansrijk leren, educatief partnerschap, excellente professionele leergemeenschappen en duurzaam wereldburgerschap.

Tot slot nodigen we belangstellende ouders die bezig zijn met de schoolkeuze voor hun kind(eren) van harte uit voor een oriënterend gesprek en een bezichtiging van de school. Het spreekt voor zich dat u met vragen en opmerkingen altijd welkom bent bij het team en de directie. Wij hopen dat uw kind (eren) plezierige en succesvolle jaren op deBuut heeft (hebben).

Team deBuut

*Overall waar u in deze gids "ouders" leest, bedoelen wij ouder(s) en/ of verzorger(s)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonschool deBuut

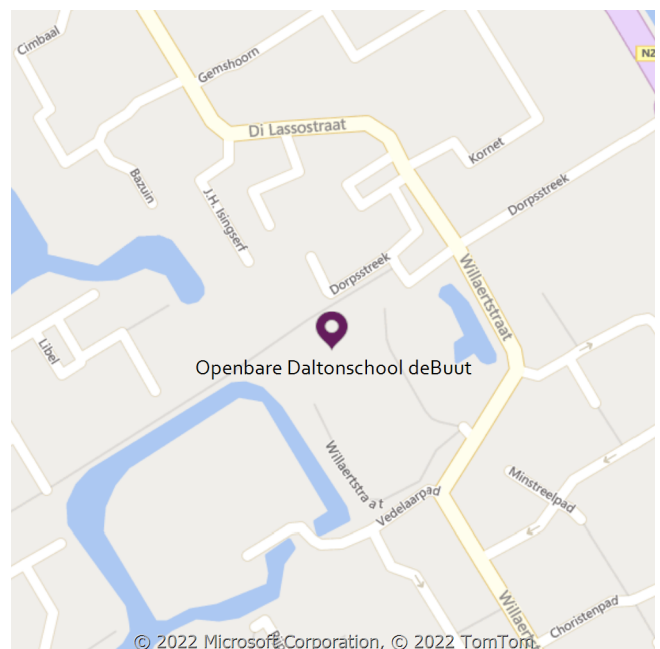
Willaertstraat 45

3766CP Soest

☎ 0356035678

🌐 <http://www.de-buut.nl>

✉ directie@de-buut.nl



Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.848

<http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jacomijn Sennef (tot 1 oktober 2022 Juliëtte Bitter)	directie@de-buut.nl

Onze directie is 4 dagen per week bereikbaar op school (alleen op woensdag niet).

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

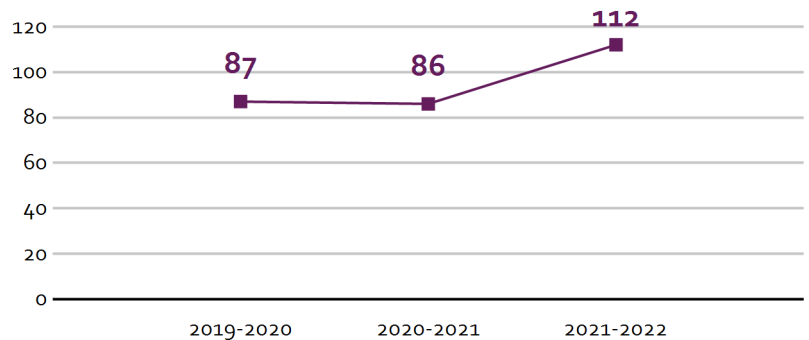
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2019-2020

2020-2021

2021-2022

Op dit moment volgen ruim 100 leerlingen onderwijs binnen onze school. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van onze samenleving. Met elkaar vormen we een mini-maatschappij.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Thematisch onderwijs

Plezier

Dalton

Respect

Kwaliteit

Missie en visie

Wij vinden het belangrijk dat de uitgangspunten van Dalton duidelijk in ons onderwijs herkenbaar zijn, zodat de kinderen kunnen opgroeien tot (jong) volwassenen die vertrouwen in zichzelf en de omgeving hebben. Wij gaan ervan uit dat ieder mens, ieder kind, uniek is en zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkelt. Op school willen we inspelen op de kwaliteiten, talenten en het lerend vermogen van ieder individu. We leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan levensbeschouwing zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Die verschillen zijn een bron van inspiratie en kwaliteit van ons onderwijs.

Onze kernwaarden zijn:

- Plezier: wij creëren een sfeer zodat leerlingen, leerkrachten, ouders en samenwerkingspartners met plezier naar onze school toe komen en er zijn.
- Respect: wij erkennen en waarderen iedereen met zijn/haar unieke talenten en dragen zo bij aan een veilige omgeving.
- Kwaliteit: wij halen het optimale leerrendement uit elke leerling en dragen bij aan de ontwikkeling van ieders talent.
- Dalton: binnen onze Daltonschool hebben wij een positief vertrouwen in de leerlingen. Dit komt tot uiting in onze Daltonwerkwijze waarbij de kernwaarden van Daltononderwijs hoog in het vaandel staan.

Als school willen wij kinderen begeleiden tot zelfstandig denkende en handelende mensen, die respect en vertrouwen hebben voor en in hun medemens en omgeving. We willen onderwijs bieden waardoor kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de toekomst en waarbij leerlingen weten gebruik te maken van hun kennis, vaardigheden, inzichten en talenten. Wij zien de school als een pedagogische leefgemeenschap, waar leren in de ruimste zin van het woord, centraal staat.

Op deBuut streven we naar een zo hoog mogelijke onderwijskwaliteit, waarbij we kinderen in hun waarde laten en met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van het kind. Het team werkt met kinderen vanuit een 'pedagogisch optimisme'. Het bieden van een veilige omgeving waarin met respect voor elkaar wordt omgegaan heeft hoge prioriteit. De school moet een veilige plek zijn voor kinderen, een plek waar zij weten waar ze aan toe zijn, waar we respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren in verscheidenheid. Een gezond leefklimaat en een goede voorbereiding op het samenleven in onze multiculturele maatschappij is ons streven.

Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de einddoelen, zoals die vastgesteld zijn door het

ministerie van onderwijs. De school is er trots op dat de afgelopen jaren 95-100% van de kinderen het 1F niveau behaald. 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Ieder kind is echter uniek. Om die reden willen wij, bij de inhoud van ons onderwijs, rekening houden met de verschillen in talenten, achtergronden en mogelijkheden van onze leerlingen. We streven ernaar elke kinderen ononderbroken ontwikkeling aan te bieden.

Wij richten ons op de ontwikkeling van sociaal- emotionele, cognitieve, creatieve/culturele en lichamelijke vaardigheden. Vandaar dat wij gedifferentieerd, thematisch onderwijs aanbieden. We stellen ons ten doel dat leerlingen eigenaar worden van hun leerproces en leren vanuit een intrinsieke motivatie. Kinderen leren veel doordat ze nieuwsgierig zijn, interesse hebben in de wereld om hen heen of de voordelen leren zien van door anderen beheerste kennis of vaardigheden. De eigen motivatie is de beste start voor het opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden. In ons thematisch onderwijs geven wij hen de ruimte om de diepte in te gaan, de eigen sterke kanten nog verder te ontwikkelen en minder sterke kanten te leren compenseren. Waarbij wij ervan uitgaan dat kinderen verschillen t.a.v. interesses, leervermogen, zelfstandigheid, creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, culturele achtergrond, leervermogen en de manier waarop ze leren. Deze vorm van kansrijk leren staat bij ons centraal.

Kinderen die van de Buut komen:

- durven en kunnen zelf initiatief nemen;
- zijn zich bewust van hun aandeel in de relatie tot de wereld (andere mensen, de natuur, het klimaat) en kunnen op verantwoordelijke wijze keuzes maken (respecteren, accepteren, duurzaamheid);
- hebben inzicht in eigen kunnen, een basis van vertrouwen, weten wat doorzetten is en laten zich niet snel ontmoedigen;
- zijn goed geschoold in de elementaire vakken (kennis, vaardigheden en houding).

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool.

Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als mini-maatschappij waarin kinderen en ouders met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Als school maken wij gebruik van de diversiteit onder andere door de inzet van STEVig. STEVig stimuleert de leerlingen met verhalen, vaardigheden en ideeën om creatief na te denken, hun eigen afwegingen te maken, een eigen mening te formuleren en antwoorden te vinden bij levensvragen. Door STEVig ontwikkelen leerlingen hun identiteit en leren ze samen te leven met anderen en verschillende waarden. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Iedereen is welkom bij ons op school, ongeacht levensovertuiging, politieke voorkeur, godsdienst, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wederzijds respect en tolerantie zijn belangrijke waarden in de school.

In onze school:

- Besteden we gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie;
- Leren leerlingen van en met elkaar;
- Integreren wij in onze thematische aanpak en in onze methode KWINK en de lessen van STEVig;

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van deBuut is mooi divers in leeftijd, ervaring en kennis. De leerkrachten zijn vanuit betrokkenheid en een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De talenten en expertises van ieder teamlid worden ingezet en gedeeld. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt gezamenlijk door het team gedragen.

Wij werken met combinatiegroepen en enkele groepen. De combinatiegroep begint en eindigt de dag samen, eet en drinkt met elkaar en volgt samen de KWINK lessen. Bij diverse andere vakgebieden werken wij groepsdynamisch (groepdoorbroken) om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de individuele ontwikkeling van kinderen.

In 2022-2023 werken wij met 5 groepen:

- Geel (leerjaar 0 tot en met 2, onderbouw)
- Groen (leerjaar 3, onderbouw)
- Blauw (leerjaar 4, middenbouw)
- Rood (leerjaar 5 en 6, bovenbouw)
- Oranje (leerjaar 7 en 8, bovenbouw)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.
















































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	 3 uur	 3 uur
Taalactiviteiten	 5 uur	 5 uur
Motorische ontwikkeling	 6 uur	 6 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Oriëntatie op de wereld	 45 min	 45 min

In ons Daltononderwijs aan het jonge kind werken wij ontwikkelingsgericht en staat thematisch werken centraal. Vanuit een rijke speel- en leeromgeving passend bij de beleving van de kinderen en vanuit spel ontwikkelen de kinderen zich in verschillende hoeken en ruimtes, met materialen vanuit diverse bronnen die de brede ontwikkeling stimuleren. Spelend en lerend rond aansprekende thema's worden zoveel mogelijk situaties gecreëerd waarin kleuters uitgenodigd worden te luisteren, te verwoorden, te beleven en te leren. De leerkracht sluit aan bij het spel, verdiept en voegt gericht doelen toe passend bij de zone van de naaste ontwikkeling. Naast het begeleid spel worden er ook gerichte reken en taal activiteiten aangeboden waarbij veel aandacht is voor de ontluikende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid. Er wordt bewust gewerkt aan relatie, competentie en autonomie. Er worden hoge/realistische verwachtingen gesteld om de kinderen vanuit succeservaringen te laten groeien. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gewerkt met de methode Kwink. De ontwikkeling van de kleuters wordt dagelijks geobserveerd en een aantal keer per jaar opgenomen in het leerlingvolgsysteem BOSOS.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 7 uur	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal		 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Oriëntatie op de wereld	■	■	■	■	■	■
	1 u 15 min	1 uur	15 min	15 min	15 min	15 min
Pauze	■	■	■	■	■	■
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min

Volgens de wet zijn scholen verplicht leerlingen een minimum aantal lessen per jaar aan te bieden. Scholen zijn vrij de onderwijstijden te bepalen op basis van deze wet, wanneer zij voldoen aan de gestelde urennorm.

Voorwaarden voor verplichte onderwijstijd zijn:

- Het moet gaan om begeleid onderwijs.
- Het onderwijsprogramma moet worden aangeboden in de onderwijstijd.
- De tijd wordt ingevuld onder de verantwoordelijkheid van het onderwijspersoneel.

Op de Buut wordt gewerkt met een continuooster (zie hoofdstuk 6.1) De tijd die wordt besteedaan verschillende vakken is een gemiddelde. Daarnaast is niet al ons onderwijsaanbod opgenomen in dit overzicht. Er staan geen 'schotten' tussen vakken, taal komt bijvoorbeeld bij alle vakken aan bod.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Leerplein met podium
- Groen schoolplein wat uitdaagt tot beweging en onderzoek

2.2 Het team

Het team van deBuut is mooi divers in leeftijd, expertise, ervaring en kennis. Het team van de school bestaat uit:

- 1 directeur
- 4 deeltijd groepsleerkrachten
- 3 full time leerkrachten
- 1 kwaliteitscoördinator
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs (ZZP)
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- vakleerkrachten STEVig

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen deBuut is er geen sprake van structurele verlofregelingen. Leerkrachten kunnen verlof aanvragen bij het bestuur conform de geldende regels in de CAO-PO. In geval van ziekte en/of andere omstandigheden onderzoeken wij eerst de mogelijkheid om de leerkracht door de duo-leerkracht te laten vervangen. Wanneer wij hierin niet slagen, hebben wij een aantal vaste invallers die wij inzetten om kwalitatief goed onderwijs te waarborgen. Mocht dit om een of andere reden niet lukken dan wordt een aanvraag bij de vervangingspool van PIO/Transvita gedaan. Indien nodig is vervanging door een teamlid met ambulante taken en/of een onderwijsassistent een mogelijkheid. In uiterste noodgevallen blijven leerlingen van de groep waarvan de leerkracht afwezig is thuis.

Stappenplan langdurige vervanging:

1. Vervanging door de duo-collega, een leerkracht die desbetreffende dagen niet werkt of vervanging door een leerkracht uit de invalpool.
2. Het roulerend naar huis sturen van een groep. De vrijgekomen leerkracht wordt dan ingezet voor vervanging van de afwezige leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Wij willen kinderen zo goed mogelijk ondersteunen en begeleiden. Voor deze begeleiding is het van belang om direct vanaf het begin goed geïnformeerd te zijn over de ontwikkeling van het kind en mogelijke risicofactoren rond deze ontwikkeling. Daarom vindt er voordat een kind bij ons op deBuut start, altijd een startgesprek plaats. Voorafgaand aan dit gesprek vragen wij de ouders/ verzorgers van het kind een intredevragenlijst (terug te vinden op de website onder het kopje 'kennismaking') in te vullen. Deze vormt de leidraad voor het gesprek. Aspecten zoals gezinssamenstelling, voorbereiding op de basisschool, algemene ontwikkeling, motorische ontwikkeling, spraak- taalontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en gezondheid komen aanbod. Naast de startgesprekken werken we voor de voor- en vroegschoolse educatie nauw samen met de peuterspeelzalen (voorscholen) en kinderdagverblijven. In geval van plaatsing op deBuut is er altijd sprake van een (warme) overdracht. De informatie uit het startgesprek/ warme overdracht wordt direct meegenomen in de begeleiding en het aanbod voor het kind. Binnen ons team is er veel kennis en expertise aanwezig waardoor we ook kinderen met een VVE indicatie goed kunnen voorzien van een passend aanbod.

In het aanbod voor het jonge kind staan een rijke speel- en leeromgeving en spel centraal waarbij we gebruik maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen. We werken in de onderbouw met een gemengde groep 0/1/2. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar en leren van- en met elkaar. In kleinere groepjes, samengesteld door de leerkracht, krijgen de kinderen passend/ doelgericht aanbod op de volgende stap binnen hun eigen ontwikkeling.

Middels observaties blijven we de kinderen goed volgen in hun ontwikkeling. We gebruiken de observaties om het aanbod in de klas af te stemmen op de fase van ontwikkeling van het kind, om de kinderen te kunnen blijven uitdagen en om eventuele zorg m.b.t. de ontwikkeling te kunnen signaleren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanuit ons schoolplan (2019-2024) streven wij ernaar om de volgende ontwikkeldoelen te realiseren in de praktijk:

We zijn een excellente Daltonschool, wat de Nederlandse Dalton Vereniging beaamt naar aanleiding van zijn visitatie (2025).

In 2024 creëren leerkrachten van deBuut in PLG verband vanuit visie integraal thematisch totaal onderwijs wat past bij de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen.

In 2024 wordt in dynamische groepen vanuit een doorgaande lijn onderwijs aangeboden voor ieder kind met ruimte voor zelfsturing en vanuit intrinsieke motivatie.

In 2024 hebben leerlingen kennis waarmee zij (leerkrachten en leerlingen) toekomstgerichte vaardigheden ontwikkelen in een lerende, dynamische, onderzoekende en goed gefaciliteerde omgeving.

Komend schooljaar 2022-2023 gaan wij (verder) met onder andere de volgende speerpunten die bijdragen aan het realiseren van de streefbeelden zoals we die in het schoolplan hebben geformuleerd. Scholing (zowel individueel als teamscholing) sluit hierbij aan net als investeringen die we doen in materiële zaken.

We doen geen Dalton maar zijn Dalton en dat ervaar je de hele dag binnen onze school. Bij dit speerpunt zal het team wederom begeleiding ontvangen vanuit Saxion en zijn er meerdere studiedagen gepland. De Dalton coördinator krijgt ook begeleiding vanuit Saxion.

Het (nog beter) vormgeven van integratief, thematisch onderwijs passend bij het huidige curriculum. De pilot IPC en in de onderbouw IEYC zal verder voortgezet worden en besluitvorming moet dit jaar plaatsvinden.

Verdere ontwikkeling van rekenbeleid en implementatie nieuwe rekenmethode onder begeleiding van Wizz scholing.

Breder in gebruik nemen en vullen van het digitaal portfolio in combinatie met de leerlijnen.

Inzet van de NPO (Nationaal Programma Onderwijs) middelen duurzaam en breed in voor een langdurig resultaat.

We betrekken ouders actief en nog meer bij de inhoud van Kwink.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker-, en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt deBuut, net als alle basisscholen van STEV, minimaal elke 2 jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben. De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben

gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt. De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. middels kwaliteitskaarten).
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).
- Ook Vensters PO is een manier om de verantwoording en dialoog vorm te geven.

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan (effectief) onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hier neemt uit iedere groep een leerling zitting die daarvoor mondeling (onderbouw) of schriftelijk (bovenbouw) gesolliciteerd hebben. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces. Tenminste 2 keer per jaar worden leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd.

Deze 10 kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

- Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen.
- Hoge verwachtingen.
- Effectief onderwijskundig leiderschap.
- Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur).
- Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus).
- Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs.
- Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen.
- Stimulerende leeromgeving.
- Hoog niveau van samenwerking met ouders.
- Eigenaarschap van leerlingen.

Wanneer een leerling start op deBuut:

Nieuwe leerlingen verdelen wij onder in de startende 4 jarige leerling en de zij-instromers. Om een goed beeld te krijgen van de leerling en zijn ontwikkelingsbehoeften vindt er een paar weken voor de start een startgesprek plaats met de intern begeleider, ouders/ verzorgers en de leerling zelf. Tijdens dit gesprek is er de mogelijkheid om kennis te maken, ontwikkelingsbehoeften en talenten te delen en is er ruimte om verwachtingen naar elkaar uit te spreken. Om het beeld compleet te maken, vindt er ook altijd een warme overdracht plaats met de kinderopvang of de vorige basisschool. Na een periode van 6 weken onderwijs volgt een evaluatiegesprek. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden van de leerling en ouders/ verzorgers besproken en wordt in kaart gebracht welke onderwijsbehoeften er liggen om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In het beginsel zijn we het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen nabij huis. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school voldoet aan de basisondersteuning, zoals verwoord in het zorgondersteuningsplan van Samenwerkingsverband de Eem. Het betreft o.a. ondersteuning voor kinderen met dyslexie, dyscalculie, extra uitdaging voor meer- en hoogbegaafden.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van specialisten binnen ons team of (via een arrangement) een externe specialist. Wij maken gebruik van de kennis en het netwerk vanuit onze onderwijsondersteuner van SWV de Eem. Bij de aanmelding van leerlingen wordt volgens de stappen van de zorgplicht onderzocht of de Buut de leerling passend onderwijs kan bieden en kan voldoen aan de onderwijsbehoefte. Zie ons schoolondersteuningsprofiel in de bijlage. Ons team ontvangt en krijgt veel mogelijkheden tot individuele en teamscholing middels experts, opleidingen, literatuur, good practice bezoeken, klassenbezoeken (ook collegiaal).

Onze school probeert zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Wij proberen bij elk leerling eruit te halen wat erin zit en stimuleren de leerlingen, zoals onze missie is: "Leer wie jij kunt zijn".

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onderwijs op maat voor ieder kind met een onderbroken ontwikkeling en zo kansrijk mogelijk!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist

Naast interne specialisten maken wij ook gebruik van externe specialisten zoals Aafke Bouwman en Martie de Pater. We zetten veel in op kennisverrijking en het vergroten van leerkrachtvaardigheden middels klassenbezoeken, teambijeenkomsten, korte scholing middels E-wise en het scholingsaanbod van de STEV academy en het samenwerkingsverband.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Videocoaching
- Jonge kind specialist

Wij maken gebruik van een vaste Remedial teacher die als zelfstandige werkt. De orthopedagoog is structureel inzetbaar op maat en voor zeer diverse hulpvragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Orthopedagoog
- Videocoach
- Jonge kind specialist

Er is veel kennis en ervaring aanwezig binnen het team op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak die zowel voor individuele leerlingen een/of leerkrachten wordt ingezet maar ook zeer zeker schoolbreed.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Specialist leerlingen met een visuele beperking

Wij werken samen met een vaste logopedist. Zij biedt logopedie op de woensdag binnen de school. Door haar aanwezigheid stemmen we ook makkelijk en structureel, frequent af om zo een mooie transfer te kunnen borgen. Afhankelijk van de specifieke behoeftes bij onze leerlingen werken we ook nauw samen met externe partijen zoals Auris, De Kleine Prins, Bartimeus.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer nodig zetten wij externe specialisten in op dit aandachtsgebied.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de groepen wordt veel aandacht besteed aan normen en waarden, uitgaande van de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Aan het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht met de leerlingen ons schoolfundament met daarbij behorende gedragsindicatoren. De regels worden in de klas opgehangen. Iedere week is er een regel van de week. Deze regel wordt op maandag in alle groepen besproken en hangt op een zichtbare plaats in de klas en de school. Op vrijdag wordt de regel van de week met de leerlingen kort geëvalueerd. Gedurende het hele jaar komen onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, hoe los je ruzie op, opkomen voor jezelf aan de orde e.d. Dit gebeurt d.m.v. kringgesprekken, rollenspellen en lessenseries vanuit de methode Kwink. Vanaf groep 3 nemen de kinderen ook deel aan de lessen van STEVig. De inzet van bovenstaande maatregelen werkt preventief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid wat we binnen STEV gezamenlijk hebben vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt. Om dit te voorkomen meten wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

De monitoring vindt twee keer per jaar plaats via 'Zien!', een instrument (gekoppeld aan ParnasSys) om de dagelijkse observaties meer gestructureerd onder de loep te nemen. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst in. De kleuters worden gevolgd via het observatie-instrument Bosos.

1 keer per 4 jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats met behulp van WMK.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator binnen onze school is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leraren met betrekking tot pesten. Dit aanspreekpunt coördineert het veiligheidsbeleid van de school en monitort de veiligheidsbeleving binnen de school. Binnen onze school is de anti-pestcoördinator Hanneke van den Heuvel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hanneke van den Heuvel (KC)	ib@de-buut.nl
vertrouwenspersoon	Hanneke van den Heuvel	ib@de-buut.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap is een van de pijlers waar wij, met ouders, ketenpartners en STEV, samenwerken aan een optimale leeromgeving en ontwikkeling voor elke leerling. De samenwerking met ouders vormt een belangrijke basis om kwalitatief goed en passend onderwijs te realiseren. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de leerlingen halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij zorgen voor een goede communicatie door middel van leerkracht - ouder- kindgesprekken, ouderbijeenkomsten en digitale informatie.

De eerste kennismaking

De ouders van het kind dat 3 (soms net of bijna 4) jaar is, worden ongeveer 8 weken voordat uw kind op school komt uitgenodigd voor een intakegesprek. Voor de eerste schooldag stemt de leerkracht samen met ouders 5 wen momenten af en ontvangt uw kind(eren) een informatieboekje en een speciaal VIP pasje.

Gesprekken

De leerkracht voert gedurende het jaar verschillende gesprekken met de ouders waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. In principe is het kind hier zoveel mogelijk zelf bij. In het begin van het schooljaar vindt er een leerling - ouder gesprek plaats. Doel van dit gesprek is kennismaking en bespreken aan welke doelen het kind de komende periode wil gaan werken. Hierbij bespreken we ook hoe hij/zij dit wil gaan bereiken en wat hij/zij daarvoor nodig heeft. In november vinden er 10 minuten gesprekken plaats met de ouders (voortgangsgesprekken). Deze gesprekken zijn facultatief. In februari en in juli vinden wederom leerling en ouder gesprekken plaats. De leerlingen laten vanaf groep 4 mede middels een persoonlijke portfolio zien welke doelen zij hadden gesteld, hoe ze hieraan hebben gewerkt en met welk resultaat.

Eind groep 7 ontvangen de ouders en de leerlingen een voorlopig schooladvies en in groep 8 een definitief advies.

De leerkrachten zijn in principe dagelijks na schooltijd beschikbaar voor een gesprek bij voorkeur na afspraak.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u als ouder klachten heeft over onze school. Is dat het geval, laat het dan zo snel mogelijk weten aan de direct betrokkene(n). In de meeste gevallen zal dit de leerkracht zijn. Die zal in de regel een afspraak met u maken om de klacht te bespreken, desgewenst in aanwezigheid van de

intern begeleider. Als dit gesprek niet het gewenste resultaat heeft, kunt u een afspraak maken voor een gesprek met de directie. Alle partijen zijn hier, zoveel mogelijk, bij aanwezig. Ons uitgangspunt is klachten altijd serieus te nemen en die zo snel mogelijk en naar wederzijdse tevredenheid af te handelen. Als uw klacht volgens u niet afdoende door de school is afgehandeld, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het schoolbestuur of aan Stichting Onderwijsgeschillen.

De klachtenregeling is terug te vinden op onze website www.de-buut.nl onder de button *praktische informatie*.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Informatiepunt Passend Onderwijs voor ouders van SWV de Eem: 033 3030488 .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Verkeerswerkgroep
- Klankbordgroepen en werksessies

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan ouderparticipatie: bij ouderbetrokkenheid gaat het om betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind. School, ouders en kind werken hierbij samen.

Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de ouderraad en de MR. Ondersteunen bij excursies, thema afsluitingen, feesten, bezoeken aan theaters/bibliotheek/musea etcetera.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 2 ouderleden en 2 teamleden. De teamleden zijn gekozen door het team en de ouderleden door de ouders, allen voor een periode van drie jaar. De MR vergadert minimaal 4 keer per jaar. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals onder andere: het formatieplan, het nascholingsplan, het schoolplan, eventuele invulling van vacatures, het algemene beleid, het beleid op organisatorisch gebied, het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid. Vanuit de MR neemt één afgevaardigde deel aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Schoolbesturen met meerdere scholen onder zich moeten een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) instellen. Dit staat in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR geeft advies over of heeft instemmingsrecht in aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen. Bijvoorbeeld: Het jaarverslag met de financiële verantwoording over het afgelopen jaar, de begroting van het nieuwe jaar en de jaren erna, het bestuursformatieplan (inzet van de medewerkers), het zorgplan, etc. Ook worden er in de GMR thema's besproken als: dalende instroom, school- en werktijden, vakantieschema's, fusies en opheffing van scholen. De wet (WMS) geeft aan of de GMR advies- of instemmingsrecht heeft. De GMR vergadert ca 6 keer per jaar. De vergaderlocatie is het bestuursgebouw in Amersfoort of één van de (andere) scholen van STEV. Als oudergeleding heeft op dit moment de heer Wilco Brandsma zitting. Het e-mail adres is: mr@de-buut.nl

Ouderraad (O.R.)

De ouderraad organiseert diverse bijzondere activiteiten. De ouderbijdrage, die u als ouder vrijwillig betaalt, stelt de ouderraad en het schoolteam in staat zaken te organiseren, waarvoor binnen het gewone schoolbudget geen ruimte is. Diverse feesten, schoolreisje, theatervoorstelling, sinterklaasviering, kerstmaaltijd, paasontbijt, afscheidscadeau groep 8, projecten, extra leermiddelen enz. worden hieruit betaald. Voorzitter van de ouderraad is Christina van Noort (ouder van Jesse). Penningmeester van de ouderraad is Ties de Ruijter (ouder van Charly)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8.
- Diverse feesten.
- Extraatje bij schoolreis.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Hieruit wordt de tussenschoolse opvang bekostigd. Op deBuut hanteren wij een continuooster. Kinderen eten met de leerkracht of met de overblijf in hun eigen lokaal en hebben een half uur pauze onder begeleiding van een overblijf ouder en/of leerkracht. De overblijffouder krijgt hiervoor een kleine vergoeding. Om deze begeleiding te bekostigen vragen we van u een bijdrage van €30,00 euro per kind voor een heel schooljaar. Het rekeningnummer van de Ouderraad is: **NL52 RBRB 0205 0569 03** t.n.v. Stichting de Wereldschool Soest. U ontvangt hiervoor via de penningmeester van de Stichting een factuur.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij sluiten geen kinderen uit bij extra activiteiten die wij als school aanbieden. Ook niet wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt dit jaar € 47,50.

We vragen u dit bedrag over te maken naar rekeningnummer NL52 RBRB 0205 0569 03 tnv Stichting de Wereldschool, Ouderraad de Buut.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen ontvangen wij graag telefonisch voor 08:15 uur 's ochtends via het algemene nummer van de school: 035-6035678 (dus niet via Parro).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij de directie is een formulier beschikbaar voor het aanvragen van verlof tijdens schooltijd buiten de reguliere vakanties om. Na inlevering van het aanvraagformulier volgt het besluit van de directie, op grond van de leerplichtwet. Het kan voorkomen dat er overlegd wordt met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Soest.

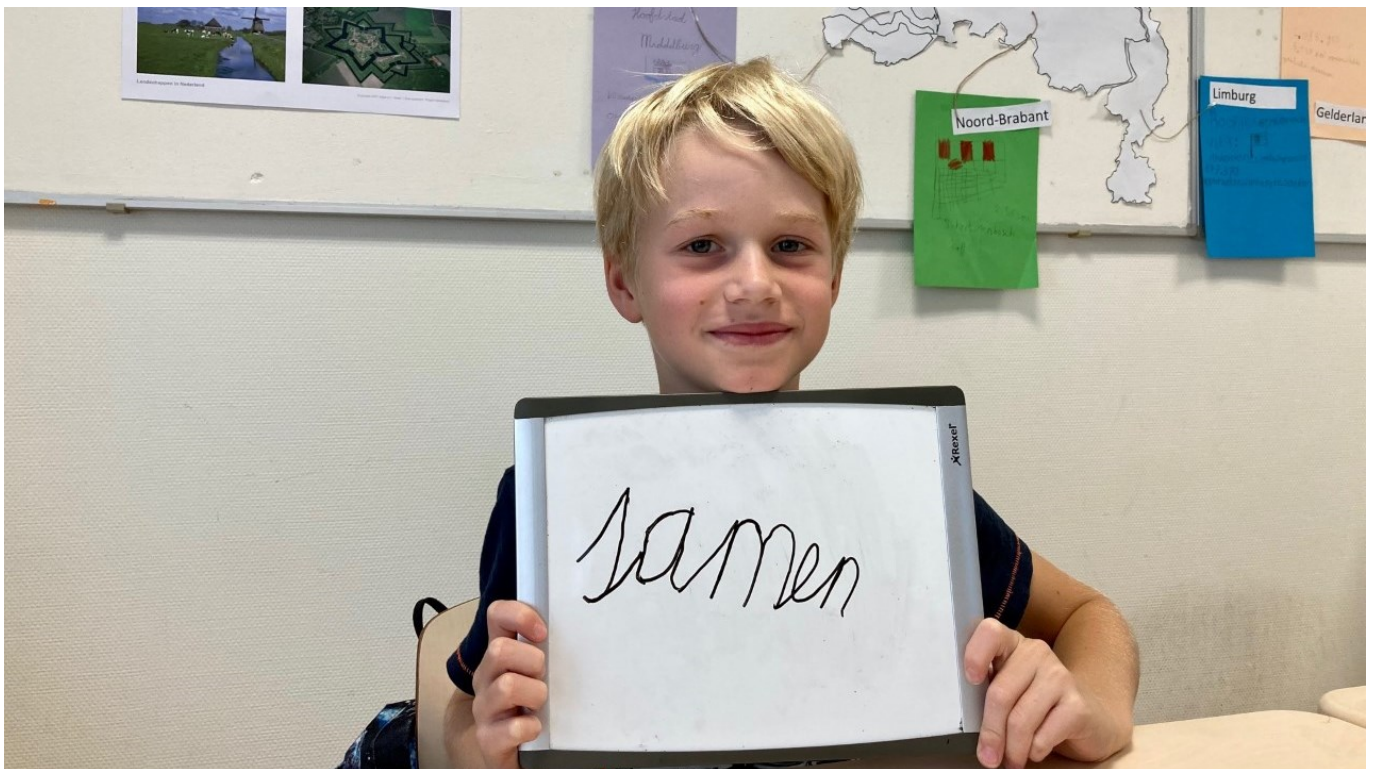
4.4 Gezonde School

Wij vinden blije en gezonde kinderen belangrijk. Wij menen dat dit belangrijke voorwaarden zijn om jezelf zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Vandaar dat wij als school werken middels de Gezonde School aanpak. Schooljaar 2020-2021 hebben wij het vignet voeding behaald. In schooljaar 2021-2022 zijn wij aan de slag gegaan met het thema Seksualiteit en relaties. Wij hopen dit thema binnenkort te bekrachtigen met een vignet.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. Onder leiding van de intern begeleider vinden besprekingen plaats van de resultaten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis hiervan worden de vervolgstappen en de leerdoelen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen. De tussenresultaten worden 2 keer per jaar gemeten met behulp van de medio- en eindCITO toetsen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengst gericht werken en het voeren van groepsbesprekingen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- Analyse tussentoetsen
- Analyse eindtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

U ziet hier de gemiddelde eindscore van de laatste jaren. Het kleine aantal leerlingen heeft soms grote invloed op een gemiddelde. We zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen!

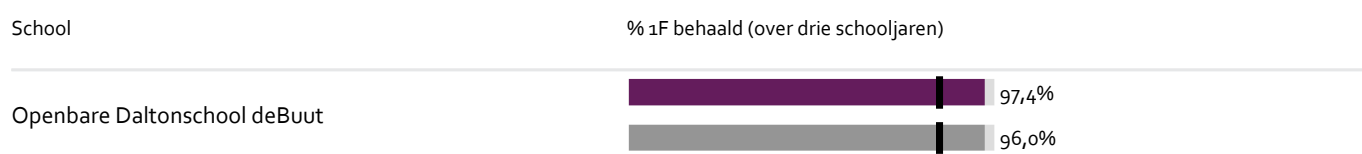
Een eindtoets is een goed instrument om de voortgang van de kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Het is nadrukkelijk niet bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Een gemiddelde eindscore doet geen recht aan hoe kinderen individueel succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers, maar om

de toegevoegde waarde van de school voor de individuele leerling. Op basis van het voor de eindtoets gegeven schooladvies stromen de kinderen uit naar een passende vorm van Voortgezet Onderwijs (VO). De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

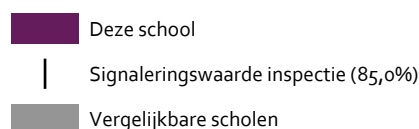
In 2021-2022 bestond groep 8 uit 20 leerlingen. Met een schoolscore van 535-5 hebben we een mooi resultaat neergezet dat boven het landelijk gemiddelde ligt (534-8).

Op basis van de ontwikkeling van de kinderen gedurende de hele schoolloopbaan, de Cito Eindtoetsgegevens, observaties en in overleg met ouders, intern begeleider en waar nodig een Voortgezet Onderwijs school hebben we een zorgvuldig schooladvies kunnen geven.

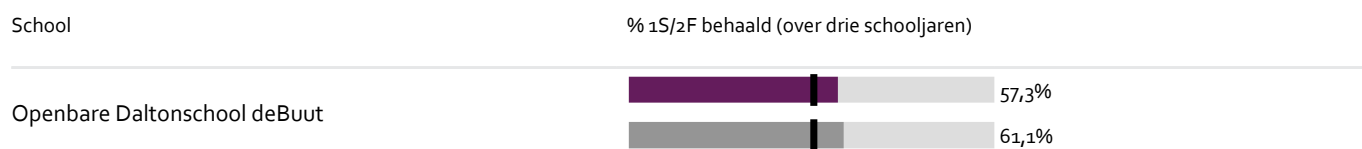
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



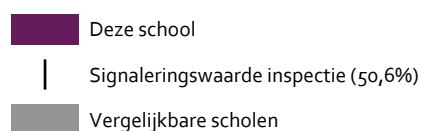
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van Voortgezet Onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar het VO vooral in Soest, Baarn, Amersfoort en Hilversum. Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van deBuut effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de adviezen voorafgaand aan de Centrale Eindtoets, op basis van de afgelopen jaren op de basisschool. De ontwikkeling van kinderen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn bepalende elementen bij het schooladvies. De score van de eindtoets is daarmee niet bepalend voor het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-k	18,2%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	9,1%
vwo	54,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Competentie

Autonomie

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden als openbare school veel aandacht aan normen en waarden. Onze Daltonkernwaarden ondersteunen het belang van samenwerking, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. Daarnaast werken wij met de methode KWINK. Kinderen oefenen in deze lessen 5 belangrijke competenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelf management en relaties kunnen hanteren. Deze competenties hebben ze nodig om nu en later succesvol te kunnen meedoen in onze maatschappij. School en de ouders werken hierin nauw samen omdat het immers om het geluk en welzijn van kinderen in en buiten de school gaat.



Het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen wordt goed in kaart gebracht. In groep 1 en 2 wordt gebruikt gemaakt van het BOSOS kleuterobservatiesysteem. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken twee keer per jaar gebruik van het Zien! expertsysteem. Dit systeem hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies). Ook vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 twee keer per jaar een tweetal vragenlijsten in die dezelfde dimensies bevragen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 tot en met 4 tot 12:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Helden Opvang en Bink, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met overblijfvrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Helden Opvang en Bink, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede Vrijdag en Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

In schooljaar 2022-2023 hebben wij studiedagen en Pinksteren op de volgende momenten:

maandag 5 september 2022

woensdag 5 oktober 2022

woensdag 1 februari 2023

maandag 6 maart 2023

vrijdag 26 mei 2023

Pinksteren 29 mei 2023

vrijdag 16 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag tot en met vrijdag	8:30 - 17:00 uur
Kwaliteitscoördinator	maandag en dinsdag	8:30 - 17:00 uur

deBuut is op werkdagen tussen 8.00 - 17.00 uur (woensdag tot 15.00 uur) bereikbaar op telefoonnummer: 035 6035678 en via de mail: directie@de-buut.nl.

