

obs dalton

deBuut



Schoolgids

2024-2025



Openbare Daltonschool deBuut



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde School

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

In deze schoolgids geven wij u onder andere informatie over onze manier van werken, de organisatie van ons onderwijs, de zorg aan onze leerlingen, de schoolresultaten en de rol die ouders bij ons op school spelen. De gids is in eerste instantie bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen, maar ook voor onze huidige ouders is de gids van belang. Mocht u behoefte hebben aan meer informatie, of wilt u reageren op de tekst of inhoud van deze schoolgids, dan staan we open voor uw reactie.

Met een bezoek aan obs dalton deBuut krijgt u een compleet beeld van onze school. Wij geven u graag een rondleiding en beantwoorden daarbij uw vragen.

*Waar u 'ouders' leest, worden ook ouder, verzorger(s) of wettelijke vertegenwoordiger(s) bedoeld.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team,

Jacomijn Sennef
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Daltonschool deBuut

Willaertstraat 45

3766CP Soest

☎ 0356035678

🌐 <http://www.de-buut.nl>

✉ directie@de-buut.nl

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.953

🌐 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|-----------------|--|
| Directeur | Jacomijn Sennef | directie@de-buut.nl |

Onze directie is 4 dagen per week bereikbaar op school (maandag t/m donderdag).

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

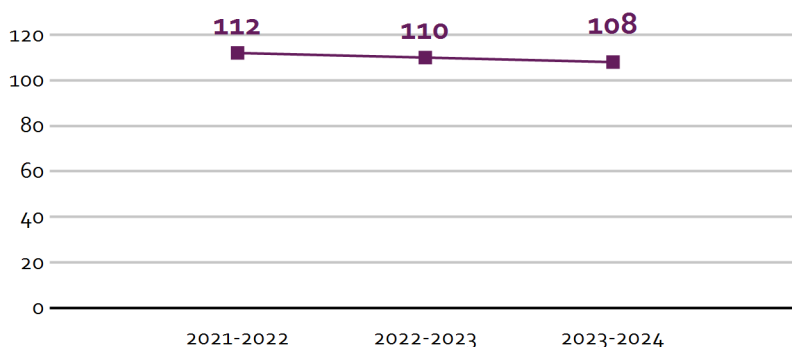
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

108

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontmoeten

Ontplooien

Creëren

Daltononderwijs

Thematisch onderwijs

Missie en visie

Missie

Onze missie is het nastreven van persoonlijk meesterschap, waarin écht leren en diepgaande betrokkenheid centraal staan en leerlingen hun kwaliteiten op een betekenisvolle wijze inzetten voor zichzelf en de ander.

Visie

Wij creëren een leeromgeving waarin ontwikkeling centraal staat. Onze leerlingen vergaren niet alleen kennis, maar ontwikkelen ook vaardigheden die hen in staat stellen om leven in een snel veranderende wereld. Ons onderwijs is gebaseerd op het principe van Daltononderwijs, waarbij onze kernwaarden creëren, ontmoeten en ontplooien samenkomen met de Daltonwaarden. Deze waarden vormen de basis van ons onderwijs, waarin leerlingen worden uitgedaagd om zelfstandig te denken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en samen te werken met anderen.

We stimuleren leerlingen hun kwaliteiten op een betekenisvolle manier in te zetten en vertrouwen op hun mogelijkheden. Onze school is een veilige omgeving waarin elke leerling de kans krijgt om hun potentieel te bereiken. Door te investeren in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en een cultuur van vertrouwen en verbondenheid worden onze leerlingen succesvolle en veerkrachtige wereldburgers.

Visie op leren

We bieden een onderwijsomgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en succesvol kan zijn. De leeropbrengsten van onze leerlingen liggen op of boven de norm die we als school hebben gesteld. We hebben hoge verwachtingen van elke leerling en streven ernaar om hen een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Leerlingen worden uitgedaagd om doelen te stellen, hier effectief aan te werken en vervolgens te reflecteren op hun eigen leerproces. Dit stelt hen in staat om zelfstandigheid te ontwikkelen, waarbij ze eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces.

Identiteit

Obs dalton deBuut is een openbare basisschool. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Met deze kernwaarden zet het openbaar onderwijs zich op de kaart.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van deBuut is mooi divers in leeftijd, ervaring en kennis. De leerkrachten zijn vanuit betrokkenheid en een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De talenten en expertises van ieder teamlid worden ingezet en gedeeld. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt gezamenlijk door het team gedragen.

Wij werken met combinatiegroepen. Bij een aantal vakgebieden werken wij groepsdoorbrekend om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de individuele ontwikkeling van kinderen.

In 2024-2025 werken wij met 4 combinatiegroepen:

- Geel (leerjaar 0 tot en met 2)
- Groen (leerjaar 3 en 4)
- Rood (leerjaar 5 en 6)
- Oranje (leerjaar 7 en 8)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|-------------------|--|--|
| Thematisch werken |  7 u 30 min |  7 u 30 min |
| Rekenactiviteiten |  3 uur |  3 uur |
| Taalactiviteiten |  5 uur |  5 uur |

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---------------------------------|------------|------------|
| Motorische ontwikkeling | 6 uur | 6 uur |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Oriëntatie op de wereld | 45 min | 45 min |

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Taal | 7 uur | 6 u 45 min | 6 u 45 min | 6 u 45 min | 6 u 45 min | 6 u 45 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Wereldoriëntatie | 1 uur | 1 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur |
| Bewegingsonderwijs | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Levensbeschouwing | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min |
| Engelse taal | | 30 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min |
| Oriëntatie op de wereld | 1 u 15 min | 1 uur | 15 min | 15 min | 15 min | 15 min |
| Pauze | 15 min | 15 min | 15 min | 15 min | 15 min | 15 min |

Volgens de wet zijn scholen verplicht leerlingen een minimum aantal lessen per jaar aan te bieden. Scholen zijn vrij de onderwijstijden te bepalen op basis van deze wet, wanneer zij voldoen aan de gestelde urennorm.

Voorwaarden voor verplichte onderwijstijd zijn:

- Het moet gaan om begeleid onderwijs.
- Het onderwijsprogramma moet worden aangeboden in de onderwijstijd.
- De tijd wordt ingevuld onder de verantwoordelijkheid van het onderwijspersoneel.

Op deBuit wordt gewerkt met een continuooster (zie hoofdstuk 6.1) De tijd die wordt besteed aan verschillende vakken is een gemiddelde. Daarnaast is niet al ons onderwijsaanbod opgenomen in dit overzicht. Er staan geen 'schotten' tussen vakken, taal komt bijvoorbeeld bij alle vakken aan bod.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Leerplein met podium
- Groen schoolplein
- Moestuin
- Voedselbos

2.2 Het team

Het team van deBuut is mooi divers in leeftijd, expertise, ervaring en kennis. Het team van de school bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 kwaliteitscoördinator (combinatiefunctie groepsleerkracht)
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 externe vakleerkracht (gym)
- vakleerkrachten STEVig

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen deBuut is er geen sprake van structurele verlofregelingen. Leerkrachten kunnen verlof aanvragen bij het bestuur conform de geldende regels in de CAO-PO. In geval van ziekte en/of andere omstandigheden onderzoeken wij eerst de mogelijkheid om de leerkracht door de duo-leerkracht te laten vervangen. Wanneer wij hierin niet slagen, hebben wij een aantal vaste invallers die wij inzetten om kwalitatief goed onderwijs te waarborgen. Mocht dit om niet lukken, dan wordt een aanvraag bij de vervangingspool van PIO/Transvita en Flexonderwijs gedaan. Indien nodig, is vervanging door een teamlid met ambulante taken en/of een onderwijsassistent een mogelijkheid. In uiterste noodgevallen blijven leerlingen van de groep waarvan de leerkracht afwezig is thuis.

Stappenplan langdurige vervanging:

1. Vervanging door de duo-collega, een leerkracht die desbetreffende dagen niet werkt of vervanging door een leerkracht uit de vervangingspool.
2. Het roulerend naar huis sturen van een groep. De vrijgekomen leerkracht wordt dan ingezet voor vervanging van de afwezige leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Voordat een vierjarige leerling start op deBuut, mag het vier halve dagen komen wennen in de groep. Hiervoor wordt door de groepsleerkracht contact met ouders opgenomen. Zes weken voor het einde van het schooljaar komen de vierjarigen niet meer vier halve dagen wennen, maar worden zij uitgenodigd voor de wenochtend in de laatste week vóór de zomervakantie.

Wij willen kinderen zo goed mogelijk ondersteunen en begeleiden. Voor deze begeleiding is het van belang om direct vanaf het begin goed geïnformeerd te zijn over de ontwikkeling van het kind en mogelijke risicofactoren rond deze ontwikkeling. Daarom vindt er voordat een kind bij ons op deBuut start, altijd een startgesprek plaats. Voorafgaand aan dit gesprek vragen wij de ouders van het kind een intredevragenlijst in te vullen (zie website onder het kopje 'kennismaking'). Deze vragenlijst vormt de leidraad van het gesprek. Aspecten zoals gezinssamenstelling, voorbereiding op de basisschool,

algemene ontwikkeling, motorische ontwikkeling, spraak- taalontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en gezondheid komen aan bod.

Naast de startgesprekken werken we voor de voor- en vroegschoolse educatie nauw samen met de peuterspeelzalen (voorscholen) en kinderdagverblijven. In geval van plaatsing op deBuut is er altijd sprake van een (warme) overdracht. De informatie uit het startgesprek/warme overdracht wordt direct meegenomen in de begeleiding en het aanbod voor het kind. Binnen ons team is er veel kennis en expertise aanwezig waardoor we ook kinderen met een VVE-indicatie goed kunnen voorzien van een passend aanbod. Na een periode van zes weken onderwijs volgt een evaluatiegesprek.

In ons daltononderwijs aan het jonge kind werken wij ontwikkelingsgericht en staat thematisch werken centraal. Vanuit een rijke speel- en leeromgeving ontwikkelen kinderen zich in verschillende hoeken en ruimten, met materialen vanuit diverse bronnen die de brede ontwikkeling stimuleren. Er wordt bewust gewerkt aan relatie, competentie en autonomie. Er worden hoge en realistische verwachtingen gesteld om de kinderen vanuit succeservaringen te laten groeien. In het aanbod staan de doelen centraal en krijgen de kinderen een passend aanbod binnen de zone van naaste ontwikkeling.

Middels observaties blijven we de kinderen goed volgen in hun ontwikkeling. We gebruiken de observaties om het aanbod in de klas af te stemmen op de fase van ontwikkeling van het kind, om de kinderen te kunnen blijven uitdagen en om eventuele zorg met betrekking tot de ontwikkeling te kunnen signaleren. De ontwikkeling van de kleuters wordt een aantal keer per jaar gemonitord in het leerlingvolgsysteem BOSOS.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanuit ons schoolplan (2024-2028) streven wij ernaar om de volgende ontwikkeldoelen te realiseren in de praktijk:

- In 2028 hebben wij een professionele schoolcultuur.
- In 2028 zijn we opnieuw gecertificeerd en werken we volgens een doorgaande lijn in de gehele school aan de kernwaarden van het daltononderwijs.
- In 2028 liggen onze leeropbrengsten op of boven onze schoolnormen.
- In 2028 bieden we een veilig en positief leerklimaat door het hanteren van een schoolbrede aanpak op sociale veiligheid.
- In 2028 we hebben we de doelen van wereldburgerschap verwerkt in ons thematisch onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-,

medewerker-, en leerling-tevredenheidsonderzoeken. Ook wordt de Buut - net als alle basisscholen van STEV - minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditteerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben. De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt. De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. middels kwaliteitskaarten)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
- Ook Vensters PO is een manier om de verantwoording en dialoog vorm te geven

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan (effectief) onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hier neemt uit iedere groep een leerling zitting die daarvoor mondeling (onderbouw) of schriftelijk (bovenbouw) gesolliciteerd hebben. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces. Tenminste 2 keer per jaar worden leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd.

Deze 10 kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

- Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
- Hoge verwachtingen
- Effectief onderwijskundig leiderschap
- Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
- Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
- Evalueren van opbrengsten en ontwikkelingen om ons onderwijs te verbeteren
- Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
- Stimulerende leeromgeving
- Hoog niveau van samenwerking met ouders
- Eigenaarschap van leerlingen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen voortdurend op onderzoek uit. Wij dagen onze leerlingen uit om de wereld om hen heen te ontdekken en te leren. Het ene kind doet dat sneller of makkelijker dan het andere kind. Voor ons is het vanzelfsprekend dat we daar als school en leerkrachten rekening mee houden. Met vertrouwen en de juiste ondersteuning zetten we het kind in zijn of haar kracht.

Leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 1 houden we de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in de gaten. Vier keer per jaar bespreken we de vorderingen van de leerlingen. We kijken hoe ze zich sociaal- emotioneel ontwikkelen en hoe de reken- en taalontwikkeling verloopt. Om dit goed in kaart te brengen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. De kleuters worden gevolgd middels het systeem BOSOS. De sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen in groep 3 t/m 8 wordt gevolgd met behulp van het systeem Kindbegrip. Op het gebied van lezen, spelling en rekenen volgen we de leerlingen met behulp van Leerling in beeld.

Zorgcyclus

De kwaliteitscoördinator (KC) volgt samen met de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen volgens de 'zorgcyclus'. Samen met de leerkrachten draagt de KC'er de verantwoordelijkheid voor een goede ondersteuning aan alle kinderen. De KC'er zal soms aansluiten bij gesprekken met ouders. In alle gevallen is de leerkracht het eerste aanspreekpunt.

Individueel handelingsplan

Soms kan een kind met alle vakken goed meekomen, behalve op het gebied van rekenen (voorbeeld). Ondanks alle inspanningen van de leerling en de leerkracht lukt het niet om de stof goed onder de knie te krijgen. Een oplossing kan zijn dat het kind met alle vakken meedoet met de groep, maar voor rekenen een eigen aanpak krijg. De leerling kan dan in zijn/haar eigen tempo en op een manier die bij hem/haar past met het rekenen aan de slag. In de aanpak (individueel handelingsplan) staat beschreven wat de leerdoelen zijn en hoe het kind zich ontwikkelt. Zo houden we in de gaten of de leerling ook vooruitgang boekt. Afhankelijk van hoe de leerling zich ontwikkelt, kunnen doelen bijgesteld worden.

Vorderingen

We informeren ouders over de vorderingen van hun kind tijdens gesprekken op school of naar behoefte van de ouders en/of de leerkrachten in een apart gesprek. Na zo'n tien weken maken we de balans op.

Als de ondersteuning onvoldoende resultaat heeft gehad, bepalen we opnieuw wat het kind nodig heeft.

MDO

Wat als het echt niet lukt? Leerlingen waarbij de ondersteuning op school onvoldoende is en de groei minimaal, kunnen worden besproken in een multidisciplinair overleg (MDO). In dit MDO sluit het jeugdteam en de ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband aan. In overleg met ouders wordt er gekeken of school al het mogelijke heeft gedaan qua ondersteuning en wat het vervolg zou kunnen zijn. Leerlingen die al in een traject zitten met het SWV en/of jeugdteam en zich als nieuwe leerling aanmelden bij deBuut, nemen wij in principe niet aan. Dit om de ontwikkeling van de leerling niet te onderbreken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende vier jaar ontwikkelt het gehele team zich verder op het bieden van een veilig en positief leerklimaat. We specialiseren ons op een schoolbrede aanpak op sociale veiligheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist

Naast interne specialisten maken wij ook gebruik van externe specialisten. We zetten veel in op kennisverrijking en het vergroten van leerkrachtvaardigheden middels klassenbezoeken, teambijeenkomsten en het scholingsaanbod van de STEV-academie en het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Jonge kind specialist

Voor arrangementen werken we samen met een vaste externe remedial teacher.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Jonge kind specialist

Er is veel kennis en ervaring aanwezig binnen het team op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak die zowel voor individuele leerlingen en/of leerkrachten wordt ingezet, maar ook zeer zeker schoolbreed.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Specialist leerlingen met een visuele beperking

Wij werken samen met een vaste logopedist. Zij biedt logopedie op de woensdag binnen de school. Door haar aanwezigheid stemmen we makkelijk, structureel en frequent af om zo een mooie transfer te kunnen borgen. Afhankelijk van de specifieke behoeftes van onze leerlingen werken we ook nauw samen met externe partijen zoals Auris, De Kleine Prins en Bartiméus.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer nodig zetten wij externe specialisten in op dit aandachtsgebied.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de groepen wordt veel aandacht besteed aan normen en waarden, uitgaande van de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Aan het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht met de leerlingen gedragsverwachtingen. De daaruit volgende afspraken worden in de klas opgehangen. Iedere week is er een regel van de week. Deze regel wordt op maandag in alle groepen besproken en hangt op een zichtbare plaats in de klas en de school. Op vrijdag wordt de regel van de week met de leerlingen kort geëvalueerd. Gedurende het hele jaar komen onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, hoe los je ruzie op en opkomen voor jezelf aan de orde. Dit gebeurt door middel van kringgesprekken, rollenspellen en lessenseries vanuit de methode Kwink. Vanaf groep 3 nemen de kinderen ook deel aan de lessen van STEVig. De inzet van bovenstaande maatregelen werkt preventief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator binnen onze school is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leraren met betrekking tot pesten. Dit aanspreekpunt coördineert het veiligheidsbeleid van de school en monitort de veiligheidsbeleving binnen de school. Binnen onze school is de anti-pestcoördinator Hanneke van den Heuvel.

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat we binnen STEV gezamenlijk hebben vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt. Om zicht te hebben op deze situaties en ze te voorkomen, meten wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

De monitoring vindt twee keer per jaar plaats via Kindbegrip, om de dagelijkse observaties meer gestructureerd onder de loep te nemen. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst in. De kleuters worden gevolgd via het observatie-instrument BOSOS.

1 keer per 2 jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats met behulp van WMK.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|----------------|--|
| anti-pestcoördinator | Vugts | ib@de-buut.nl |
| vertrouwenspersoon | Van den Heuvel | hanneke.vandenheuvel@de-buut.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap is een van de pijlers waar wij, met ouders, ketenpartners en STEV, samenwerken aan een optimale leeromgeving en ontwikkeling voor elke leerling. De samenwerking met ouders vormt een belangrijke basis om kwalitatief goed en passend onderwijs te realiseren. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de leerlingen halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij zorgen voor een goede communicatie door middel van leerkracht-, ouder- en kindgesprekken, ouderbijeenkomsten en digitale informatie.

De eerste kennismaking

De ouders van het kind dat 3 (soms net- of bijna 4) jaar is, worden ongeveer 6 weken voordat uw kind op school komt uitgenodigd voor een intakegesprek met de leerkracht. Voor de eerste schooldag stemt de leerkracht samen met ouders 4 wenmomenten af.

Gesprekken

De leerkracht voert gedurende het jaar verschillende gesprekken met de ouders waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. In principe is het kind hier zoveel mogelijk zelf bij. In het begin van het schooljaar vindt er een leerling- en oudergesprek plaats. Doel van dit gesprek is kennismaking en bespreken aan welke doelen het kind de komende periode wil gaan werken. Hierin bespreken we ook hoe hij/zij dit wil gaan bereiken en wat hij/zij daarvoor nodig heeft. In november vinden er tienminutengesprekken plaats met de ouders (voortgangsgesprekken). Deze gesprekken zijn facultatief. In februari en in juli vinden wederom leerling- en oudergesprekken plaats. De leerlingen laten vanaf groep 4 mede middels een persoonlijk portfolio zien welke doelen zij hadden gesteld, hoe ze hieraan hebben gewerkt en met welk resultaat.

Eind groep 7 ontvangen de ouders en de leerlingen een voorlopige kijkrichting en in groep 8 een voorlopig- en definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

De leerkrachten zijn in principe dagelijks na schooltijd beschikbaar voor een gesprek, bij voorkeur op afspraak.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken, of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Het communiceren

van emoties in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. Daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht, als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u als ouder klachten heeft over onze school. Is dat het geval, laat het dan zo snel mogelijk weten aan de direct betrokkene(n). In de meeste gevallen zal dit de leerkracht zijn. Die zal in de regel een afspraak met u maken om de klacht te bespreken, desgewenst in aanwezigheid van de kwaliteitscoördinator. Als dit gesprek niet het gewenste resultaat heeft, kunt u een afspraak maken voor een gesprek met de directie. Alle partijen zijn hier, zoveel mogelijk, bij aanwezig. Ons uitgangspunt is klachten altijd serieus te nemen en die zo snel mogelijk en naar wederzijdse tevredenheid af te handelen. Als uw klacht volgens u niet afdoende door de school is afgehandeld, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het schoolbestuur of aan Stichting Onderwijsgeschillen.

De klachtenregeling is terug te vinden op onze website www.de-buut.nl onder de button *praktische informatie*.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Jeugd- en Oudersteunpunt Eemland (JOSEE).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid

Als school zien wij de ouders als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan ouderparticipatie: bij ouderbetrokkenheid gaat het om betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind. School, ouders en kind werken hierbij samen.

Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de ouderraad en de MR. Zij kunnen ondersteunen bij excursies, thema-afsluitingen, feesten, bezoeken aan theaters/bibliotheek/musea et cetera.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 2 ouderleden en 2 teamleden. De teamleden zijn gekozen door het team en de ouderleden door de ouders, allen voor een periode van drie jaar. De MR vergadert minimaal 4 keer per jaar. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals onder andere: het formatieplan, het nascholingsplan, het schoolplan, eventuele invulling van vacatures, het algemene beleid, het beleid op organisatorisch gebied, het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid. Het e-mail adres is: mr@de-buut.nl.

Schoolbesturen met meerdere scholen onder zich moeten een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) instellen. Dit staat in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR geeft advies over of heeft instemmingsrecht in aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen. Bijvoorbeeld: Het jaarverslag met de financiële verantwoording over het afgelopen jaar, de begroting van het nieuwe jaar en de jaren erna, het bestuursformatieplan etc. Ook worden er in de GMR thema's besproken als: dalende instroom, school-en werktijden, vakantieschema's, fusies en opheffing van scholen.

Ouderraad (OR)

De ouderraad organiseert diverse bijzondere activiteiten. De ouderbijdrage - die u als ouder vrijwillig betaalt - stelt de ouderraad en het schoolteam in staat zaken te organiseren, waarvoor binnen het gewone schoolbudget geen ruimte is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Diverse vieringen
- Extraatje bij schoolreis
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Hieruit wordt de tussenschoolse opvang bekostigd. Op deBuut hanteren wij een continurooster. Kinderen eten met de leerkracht of met de overblijf in hun eigen lokaal en hebben een half uur pauze onder begeleiding van een overblijffouder en/of leerkracht. De overblijffouder krijgt hiervoor een kleine vergoeding. Om deze begeleiding te bekostigen vragen we van u een bijdrage van €30,00 euro per kind voor een heel schooljaar. Het rekeningnummer van de Ouderraad is: **NL52 RBRB 0205 0569 03** t.n.v. Stichting de Wereldschool Soest. U ontvangt hiervoor via de penningmeester van de stichting een factuur.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de medezeggenschapsraad (MR) ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij sluiten geen kinderen uit bij extra activiteiten die wij als school aanbieden. Ook niet wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt dit jaar € 47,50. We vragen u dit bedrag over te maken naar rekeningnummer NL52 RBRB 0205 0569 03 t.n.v. Stichting de Wereldschool, Ouderraad deBuut.

De schoolreis, die eenmaal in de twee jaar wordt georganiseerd, wordt apart aan ouders gefactureerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen ontvangen wij graag telefonisch vóór 08:15 uur 's ochtends via het algemene nummer van de school: 035-6035678

(niet via Parro)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij de directie is een formulier beschikbaar voor het aanvragen van verlof tijdens schooltijd buiten de reguliere vakanties om. Na inlevering van het aanvraagformulier volgt het besluit van de directie, op grond van de leerplichtwet. Het kan voorkomen dat er overlegd wordt met de leerplichtambtenaar van de gemeente Soest.

4.4 Toelatingsbeleid

De toelating van de (bijna) vierjarigen is beschreven bij het onderdeel 'aanbod voor het jonge kind.'

Wanneer een leerling van een andere school komt, volgen wij een stappenplan:

1. Wanneer ouders bellen voor een plekje, kijken wij eerst of er ruimte is in de groep. Wanneer er geen ruimte is, kan het kind niet worden aangenomen.
2. Wanneer er wel ruimte is, geeft de directie informatie over de toelatingsprocedure.
3. De kwaliteitscoördinator neemt contact op voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek wordt informatie gedeeld over het kind en wordt toestemming gevraagd voor het delen van de gegevens.
4. De kwaliteitscoördinator neemt contact op met de huidige school om informatie op te vragen. Wanneer er geen informatie is, neemt de kwaliteitscoördinator toetsen af bij het kind om het niveau te bepalen.
5. De kwaliteitscoördinator legt alle informatie bij elkaar en overlegt met de leerkracht en schoolleider.
6. Bij aanname belt de schoolleider ouders met positief advies. Ouders vullen een inschrijfformulier in.
7. Bij afwijzing belt de schoolleider ouders met negatief advies.

Redenen voor afwijzing kunnen zijn: het kind verstaat geen Nederlands, er zijn onvoldoende ondersteuningsmiddelen, er is een lopend traject op de andere school, er is sprake van schorsing of verwijdering, er is een verwijzing naar het S(B)O en/of er is ernstige verstoring.

4.5 Gezonde School

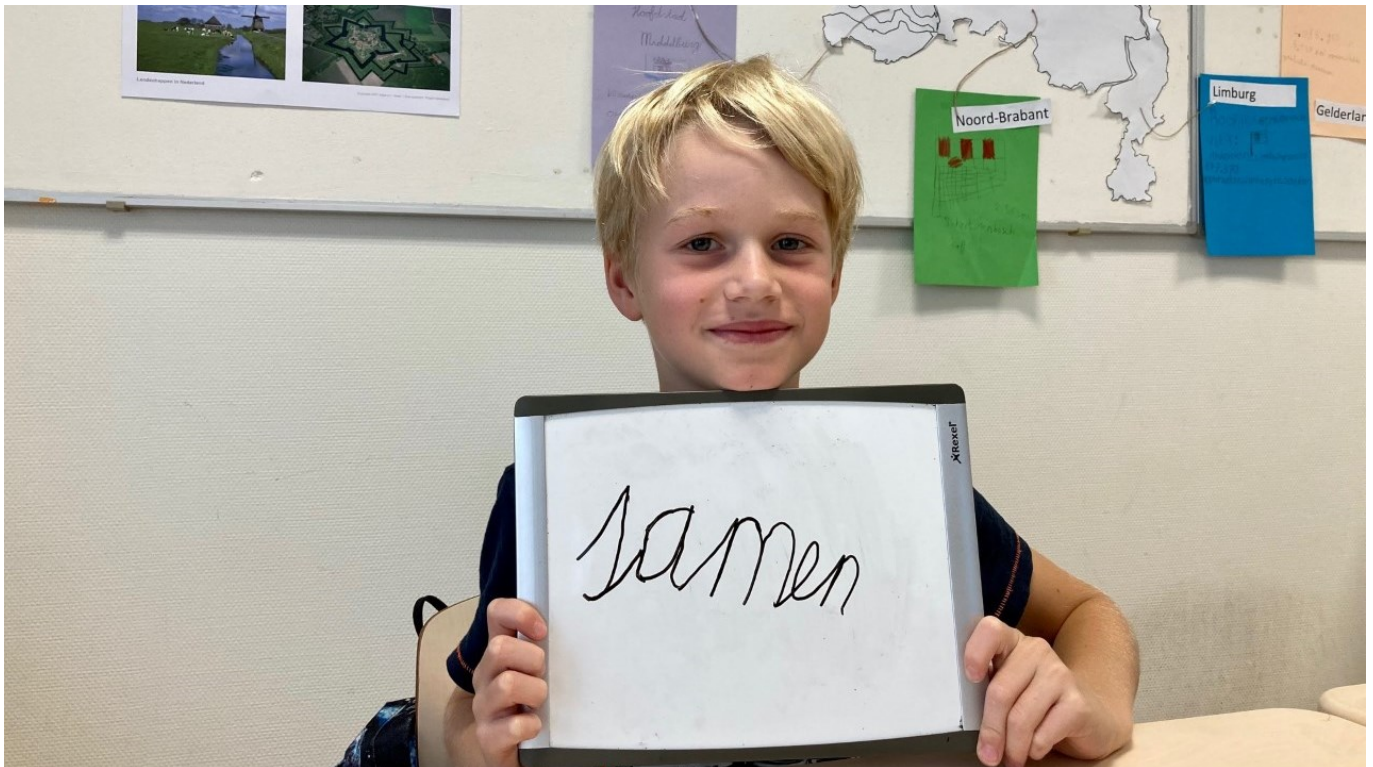
Sinds schooljaar 2019-2020 zijn wij op deBuut begonnen met een traject om een Gezonde School te worden. Gezonde School is een programma dat scholen ondersteunt om te werken aan een gezonde leefstijl. Dit gebeurt binnen acht verschillende thema's (bewegen en sport, gehoor, hygiëne, mediawijsheid, milieu en natuur, relaties en seksualiteit, roken en alcohol, slaap, voeding en welbevinden). Het uiteindelijke doel is om voor elk thema een vignet te behalen en aan te tonen dat wij een Gezonde School zijn.

De Gezonde School-aanpak sluit aan bij wat we als school al doen aan gezondheidsbevordering en versterkt wat goed gaat. In het schooljaar 2019-2020 zijn wij op deBuut gestart met het thema Voeding. Dit vignet hebben we behaald en op het gebied van voeding zijn wij een Gezonde School. In het schooljaar 2021-2022 zijn wij op deBuut gestart met het thema Relaties en Seksualiteit. Dit vignet hebben we behaald en op het gebied van Relaties en Seksualiteit zijn wij een Gezonde School. In het schooljaar 2023-2024 hebben wij het vignet natuur & milieu behaald.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. Onder leiding van de kwaliteitscoördinator vinden besprekingen plaats van de resultaten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis hiervan worden de vervolgstappen en de leerdoelen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen. De tussenresultaten worden twee keer per jaar gemeten met behulp van de Leerling in Beeld toetsen.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengst gericht werken en het voeren van groepsbesprekingen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- Analyse tussentoetsen

- Analyse doorstroomtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

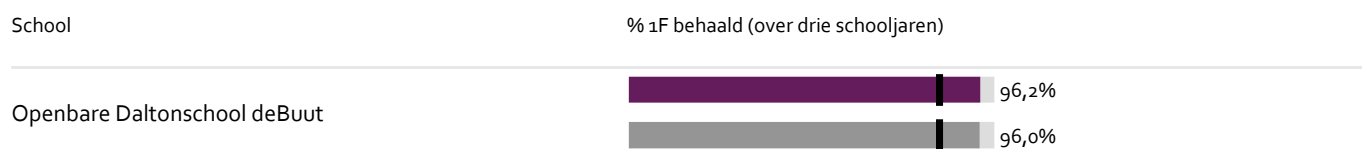
U ziet hier de gemiddelde eindscore van de laatste jaren. Het kleine aantal leerlingen heeft soms grote invloed op een gemiddelde. We zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen!

Een doorstroomtoets is een goed instrument om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Het is nadrukkelijk niet bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Een gemiddelde eindscore doet geen recht aan hoe kinderen individueel succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers, maar om de toegevoegde waarde van de school voor de individuele leerling. Op basis van het gegeven schooladvies stromen de kinderen uit naar een passende vorm van Voortgezet Onderwijs (VO). De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

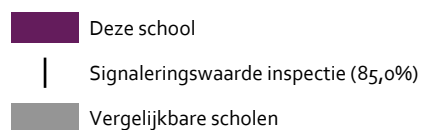
In 2023-2024 bestond groep 8 uit 14 leerlingen. Met een schoolscore van 175 hebben we een mooi resultaat neergezet. De score komt overeen met een gemiddelde tussen TL-HAVO niveau. Het landelijk gemiddelde is pas in de zomervakantie van 2024 bekend in verband met de vernieuwde doorstroomtoets.

Op basis van de ontwikkeling van de kinderen gedurende de hele schoolloopbaan, de doorstroomtoetsgegevens, observaties en in overleg met ouders, kwaliteitscoördinator en waar nodig een VO-school, bieden we een zorgvuldig schooladvies.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



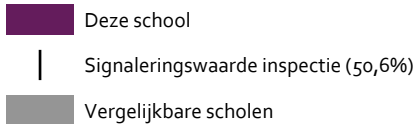
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



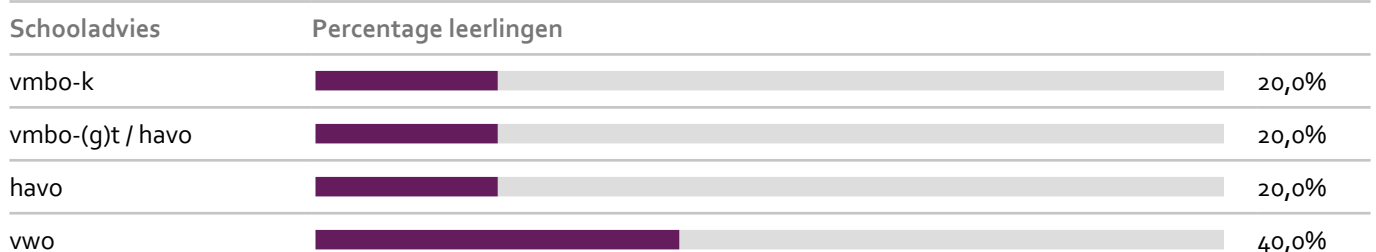
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van Voortgezet Onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar het VO vooral in Soest, Baarn, Amersfoort en Hilversum. Onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van deBuut effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de adviezen voorafgaand aan de doorstroomtoets, op basis van de afgelopen jaren op de basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Competentie

Autonomie

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden als openbare school veel aandacht aan normen en waarden. Onze daltonkernwaarden ondersteunen het belang van samenwerking, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. Daarnaast werken wij met de methode KWINK. Kinderen ontwikkelen en oefenen in deze lessen - en daarbuiten - 5 belangrijke competenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes maken, zelf management en relaties hanteren. Deze competenties zijn nodig om nu en later succesvol te kunnen meedoen in onze maatschappij. School en de ouders werken hierin nauw samen omdat het immers om het geluk en welzijn van kinderen in en buiten de school gaat.


Het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen wordt goed in kaart gebracht. In groep 1 en 2 wordt gebruikt gemaakt van het BOSOS kleuterobservatiesysteem. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken twee keer per jaar gebruik van Kindbegrip.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - | - 14:45 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - | - 14:45 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - | - 12:15 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - | - 14:45 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - | - 14:45 | - |

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 tot en met 4 tot 12:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met overblijfvrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Helden Opvang en Bink, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

| Vakantie | Van | Tot en met |
|------------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 26 oktober 2024 | 03 november 2024 |
| Kerstvakantie | 21 december 2024 | 05 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 22 februari 2025 | 02 maart 2025 |
| Meivakantie | 18 april 2025 | 04 mei 2025 |
| Goede Vrijdag en Pasen | 18 april 2025 | 21 april 2025 |
| Hemelvaart | 29 mei 2025 | 29 mei 2025 |
| Zomervakantie | 19 juli 2025 | 31 augustus 2025 |

In schooljaar 2024-2025 hebben wij studiedagen op de volgende momenten:

- Maandag 30 september 2024
- Dinsdag 14 oktober 2024
- Donderdagmiddag 5 december 2024 vanaf 12.00 uur
- Vrijdag 21 februari 2025
- Maandag 3 maart 2025
- Donderdag 27 maart 2025
- Donderdag 19 juni 2025
- Vrijdag 20 juni 2025

Lesvrije middagen:

- Vrijdag 20 december 2024 vanaf 12 uur
- Vrijdag 18 juli 2025 vanaf 12 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-----------------------|------------------------------|------------------|
| Directie | maandag tot en met donderdag | 8:30 - 17:00 uur |
| Kwaliteitscoördinator | maandag, dinsdag | 8:30 - 17:00 uur |

deBuit is op werkdagen tussen 8.00 - 17.00 uur (woensdag tot 15.00 uur) bereikbaar op telefoonnummer: 035 6035678 en via de mail: directie@de-buit.nl.

