

obs dalton

deBuut



Openbare Daltonschool deBuut

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Visie op samen opleiden

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

In deze schoolgids geven wij u onder andere informatie over onze manier van werken, de organisatie van ons onderwijs, de zorg aan onze leerlingen, de schoolresultaten en de rol die ouders bij ons op school spelen. De gids is in eerste instantie bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen, maar ook voor onze huidige ouders is de gids van belang. Mocht u behoefte hebben aan meer informatie, of wilt u reageren op de tekst of inhoud van deze schoolgids, dan staan we open voor uw reactie.

Met een bezoek aan obs dalton deBuut krijgt u een compleet beeld van onze school. Wij geven u graag een rondleiding en beantwoorden daarbij uw vragen.

*Waar u 'ouders' leest, worden ook ouder, verzorger(s) en/of wettelijke vertegenwoordiger(s) bedoeld.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team,

Jacomijn Sennef
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonschool deBuut
Willaertstraat 45
3766CP Soest

☎ 0356035678
🌐 <http://www.de-buut.nl>
✉ directie@de-buut.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne-Maartje Tegelaar	directie@de-buut.nl

Onze directie is 3 dagen per week bereikbaar op school (maandag, dinsdag & donderdag).

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 12

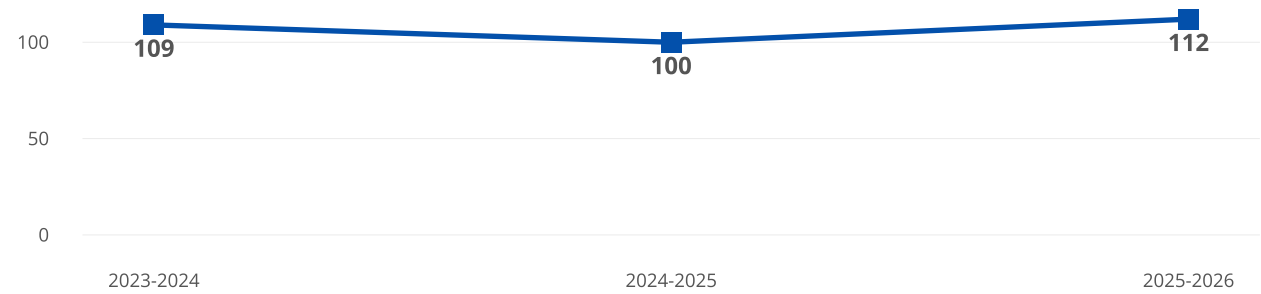
Aantal leerlingen: 1909

🌐 <http://www.stev.nl>

Aantal leerlingen

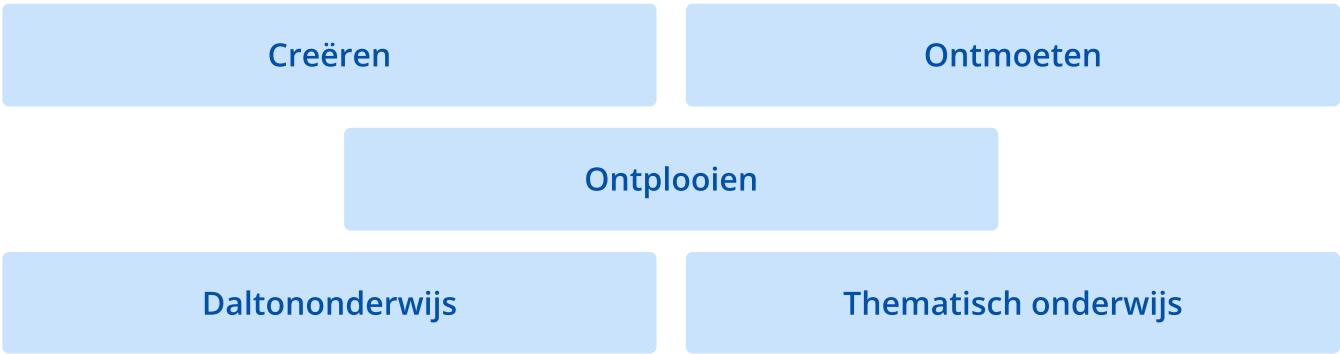
2025-2026
112

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze gezamenlijke STEV-visie – “Leer wie jij kunt zijn”

Binnen STEV geloven we dat ieder kind zich kan ontwikkelen en het recht heeft om het beste uit zichzelf te halen. Daarom bieden wij onderwijs met hoge verwachtingen, waarin kinderen stap voor stap kennis en vaardigheden opbouwen.

Onze manier van werken is gebaseerd op het visiekwadrant. Dit betekent dat we kijken naar vier belangrijke onderdelen die samen zorgen voor goed onderwijs: hoe kinderen leren en wat zij nodig hebben om tot leren te komen, hoe we het onderwijs organiseren, hoe we samenwerken als professionals en hoe we blijven verbeteren.

We werken binnen STEV aan de ontwikkeling naar een zogeheten High Performing Organisation (STEV-HPO). Dit betekent dat we als organisatie doelgericht werken aan kwaliteit en samenwerking, zodat we het onderwijs voor alle kinderen steeds verder versterken. Ons onderwijs is doordacht opgebouwd en we maken bewuste keuzes om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Onze onderwijsprofessionals werken intensief samen en blijven zich ontwikkelen. Zo verbeteren we ons onderwijs stap voor stap en zorgen we voor blijvende kwaliteit. Zo werken we elke dag aan kansrijk onderwijs, waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien en te ontdekken wie het kan zijn.

Onze aansluitende missie en visie van de Buut

Missie

Onze missie is het nastreven van persoonlijk meesterschap, waarin écht leren en diepgaande betrokkenheid centraal staan en leerlingen hun kwaliteiten op een betekenisvolle wijze inzetten voor zichzelf en de ander. Dit doen wij binnen een kleinschalige omgeving waar diversiteit centraal staat.

Visie

Wij creëren een leeromgeving waarin ontwikkeling centraal staat. Onze leerlingen vergaren niet alleen kennis, maar ontwikkelen ook vaardigheden die hen in staat stellen om te leven in een snel veranderende wereld. Ons onderwijs is gebaseerd op het principe van Daltononderwijs, waarbij onze kernwaarden creëren, ontmoeten en ontplooiën samenkomen met de Daltonwaarden. Deze waarden vormen de basis van ons onderwijs, waarin leerlingen worden uitgedaagd om zelfstandig te denken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en samen te werken met anderen.

We stimuleren leerlingen hun kwaliteiten op een betekenisvolle manier in te zetten en vertrouwen op hun mogelijkheden. Onze school is een veilige omgeving waarin elke leerling de kans krijgt om het eigen potentieel te bereiken. Door te investeren in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en een cultuur van vertrouwen en verbondenheid worden onze leerlingen succesvolle en veerkrachtige wereldburgers.

Visie op leren

We bieden een onderwijsomgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en succesvol kan zijn. De leeropbrengsten van onze leerlingen liggen op of boven de norm die we als school hebben gesteld. We hebben hoge verwachtingen van elke leerling en streven ernaar om hen een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Leerlingen worden uitgedaagd om doelen te stellen, hier effectief aan te werken en vervolgens te reflecteren op hun eigen leerproces. Dit stelt hen in staat om zelfstandigheid te ontwikkelen, waarbij ze eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces.

Identiteit

STEV

Als STEV staan wij voor kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen. Met ons onderwijs dragen we, samen met onze partners, bij aan optimale kansen voor onze leerlingen. Hierbij willen we van meerwaarde zijn in de ontwikkeling van goed toegeruste, zelfbewuste en initiatiefrijke leerlingen binnen een mondiale samenleving.

Onze school

Als STEV-school zijn wij een mini-maatschappij met een pluriform karakter en vormen een oefenplaats waarbinnen leerlingen leren, samen te spelen en werken. Binnen onze scholen ervaren we de gezamenlijke verantwoordelijkheid dat iedereen mee kan doen. Op onze scholen maken kinderen kennis met elkaar en met de culturen van de wereld, waarbij kennis de basis is voor respect in de samenleving. Wij stimuleren, vanuit de gedachte dat zij als 'mini-maatschappij' een afspiegeling van onze samenleving zijn, actief de ontmoeting tussen verschillende achtergronden en culturen.

Burgerschap en levensbeschouwing op onze school

Wij werken aan burgerschap door leerlingen niet alleen te voorzien van kennis over de democratische rechtsstaat, maar ook door hen actief te betrekken bij het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke vaardigheden die hen in staat stellen om een waardevolle bijdrage te leveren aan een pluriforme samenleving. We leren onze leerlingen respect te hebben voor basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en rechtvaardigheid, en hen bewust te maken van hun rol in de maatschappij, zowel lokaal als globaal. Burgerschap is voor ons dus meer dan alleen kennis; het gaat om het toepassen van deze kennis in het dagelijks leven en het handelen vanuit respect voor anderen, ongeacht verschillen in afkomst, religie, geslacht of seksuele gerichtheid. Goed burgerschap, volgens onze visie, is het vermogen om niet alleen te handelen vanuit eigen belang, maar ook met oog voor het algemeen belang. We zijn niet zomaar een daltonschool. Dit maakt deel uit van onze identiteit. Samenwerken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen zit in ons school DNA. Dit betekent dat leerlingen leren om verschillen te omarmen, overeenkomsten te ontdekken en met elkaar samen te werken aan een samenleving waarin iedereen gelijke kansen krijgt. Het is belangrijk dat zij begrijpen dat hun acties impact hebben, niet alleen binnen hun eigen omgeving, maar ook in een bredere, mondiale context.

Wij werken vanuit drie focusthema's:

1. Identiteit & diversiteit: Onze kernwaarde 'ontmoeten' benadrukt het belang van open communicatie, samenwerking en respect voor verschillende perspectieven, zodat leerlingen zich verbonden voelen met anderen. Om zich met anderen te kunnen verbinden, hebben de leerlingen te ontdekken wie ze zijn (identiteit).
2. Duurzaam samenleven: Met onze kernwaarde 'creëren' willen we ruimte bieden voor innovatie en eigen initiatief, waardoor leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers die actief bijdragen aan een duurzame en rechtvaardige samenleving.
3. Communicatie & participatie: Met 'ontplooiën' als laatste van de drie kernwaarden van onze school, willen wij de focus leggen op persoonlijke groei van iedere leerling, waarbij we hen ondersteunen in het ontwikkelen van hun talenten en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Combinatiegroepen

Wij werken met combinatiegroepen. Bij een aantal vakgebieden werken wij groepsdoorbrekend om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de individuele ontwikkeling van kinderen.

In 2026-2027 werken wij met 4 combinatiegroepen:

- Geel (leerjaar 0 tot en met 2)
- Groen (leerjaar 3 en 4)
- Rood (leerjaar 5 en 6)
- Oranje (leerjaar 7 en 8)

Levensbeschouwing

Ouders kunnen bij de school een aanvraag indienen om levensbeschouwelijk onderwijs door vakdocenten vanuit het Centrum voor Vormingsonderwijs te ontvangen. Zie voor meer informatie: <https://www.vormingsonderwijs.nl/>.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Oriëntatie op de wereld	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
Pauze						
Oriëntatie op de wereld						

Volgens de wet zijn scholen verplicht leerlingen een minimum aantal lessen per jaar aan te bieden. Scholen zijn vrij de onderwijstijden te bepalen op basis van deze wet, wanneer zij voldoen aan de gestelde urennorm.

Voorwaarden voor verplichte onderwijstijd zijn:

- Het moet gaan om begeleid onderwijs.
- Het onderwijsprogramma moet worden aangeboden in de onderwijstijd.
- De tijd wordt ingevuld onder de verantwoordelijkheid van het onderwijspersoneel.

Op deBuut wordt gewerkt met een continuïrooster (zie hoofdstuk 6.1) De tijd die wordt besteed aan verschillende vakken is een gemiddelde. Daarnaast is niet al ons onderwijsaanbod opgenomen in dit overzicht. Er staan geen 'schotten' tussen vakken, taal komt bijvoorbeeld bij alle vakken aan bod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerplein met podium
- Groen schoolplein
- Moestuin
- Voedselbos



2.2 Het team

Het team van deBuut is mooi divers in leeftijd, expertise, ervaring en kennis. Het team van de school bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 kwaliteitscoördinator
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 externe vakleerkracht (gym)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen deBuut is er geen sprake van structurele verlofregelingen. Leerkrachten kunnen verlof aanvragen bij het bestuur conform de geldende regels in de CAO-PO. In geval van ziekte en/of andere omstandigheden onderzoeken wij eerst de mogelijkheid om de leerkracht door de duo-leerkracht te laten vervangen. Wanneer wij hierin niet slagen, hebben wij een aantal vaste invallers die wij inzetten om kwalitatief goed onderwijs te waarborgen. Mocht dit om niet lukken, dan wordt een aanvraag bij de vervangingspool van PIO/Transvita en Flexonderwijs gedaan. Indien nodig, is vervanging door een teamlid met ambulante taken en/of een onderwijsassistent een mogelijkheid. In uiterste noodgevallen blijven leerlingen van de groep waarvan de leerkracht afwezig is thuis.

Stappenplan langdurige vervanging:

1. Vervanging door de duo-collega, een leerkracht die desbetreffende dagen niet werkt of vervanging door een leerkracht uit de vervangingspool.
2. Het roulerend naar huis sturen van een groep. De vrijgekomen leerkracht wordt dan ingezet voor vervanging van de afwezige leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Voordat een vierjarige leerling start op deBuut, komt het kind vier halve dagen wennen in de groep. Hiervoor wordt door de groepsleerkracht contact met ouders opgenomen. Zes weken voor het einde van het schooljaar komen de vierjarigen niet meer vier halve dagen wennen, maar worden zij uitgenodigd voor de wenochtend in de laatste week vóór de zomervakantie.

Wij willen kinderen zo goed mogelijk ondersteunen en begeleiden. Voor deze begeleiding is het van belang om direct vanaf het begin goed geïnformeerd te zijn over de ontwikkeling van het kind en mogelijke risicofactoren rond deze ontwikkeling. Daarom vindt er voordat een kind bij ons op deBuut start, altijd een startgesprek plaats. Voorafgaand aan dit gesprek vragen wij de ouders van het kind een intredevragenlijst in te vullen (zie website onder het kopje 'kennismaking'). Deze vragenlijst vormt de leidraad van het gesprek. Aspecten zoals gezinssamenstelling, voorbereiding op de basisschool, algemene ontwikkeling, motorische ontwikkeling, spraak- taalontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en gezondheid komen aan bod.

Naast de startgesprekken werken we voor de voor- en vroegschoolse educatie nauw samen met de peuterspeelzalen (voorscholen) en kinderdagverblijven. In geval van plaatsing op deBuut is er altijd sprake van een (warme) overdracht. De informatie uit het startgesprek/warme overdracht wordt direct meegenomen in de begeleiding en het aanbod voor het kind. Binnen ons team is er veel kennis en expertise aanwezig waardoor we ook kinderen met een VVE-indicatie goed kunnen voorzien van een passend aanbod.

In ons daltononderwijs aan het jonge kind werken wij ontwikkelingsgericht en staat thematisch werken centraal. We werken met de methode Kleuterplein. Vanuit diverse kleine en grote kringen en een rijke speel- en leeromgeving ontwikkelen kinderen zich in verschillende hoeken en ruimten, met materialen vanuit diverse bronnen die de brede ontwikkeling stimuleren.

Middels observaties blijven we de kinderen goed volgen in hun ontwikkeling. We gebruiken de observaties om het aanbod in de klas af te stemmen op de fase van ontwikkeling van het kind, om de kinderen te kunnen blijven uitdagen en om eventuele zorg met betrekking tot de ontwikkeling te kunnen signaleren. De ontwikkeling van de kleuters wordt een aantal keer per jaar gemonitord.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit ons schoolplan (2024-2028) streven wij ernaar om de volgende ontwikkeldoelen te realiseren in de praktijk:

- In 2028 hebben wij een professionele schoolcultuur.
- In 2028 zijn we opnieuw gecertificeerd en werken we volgens een doorgaande lijn in de gehele school aan de kernwaarden van het daltononderwijs.
- In 2028 liggen onze leeropbrengsten op of boven onze schoolnormen.
- In 2028 bieden we een veilig en positief leerklimaat door het hanteren van een schoolbrede aanpak op sociale veiligheid.
- In 2028 hebben we de doelen van wereldburgerschap verwerkt in ons thematisch onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker-, en leerling-tevredenheidsonderzoeken. Ook wordt deBuut - net als alle basisscholen van STEV - minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben. De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt. De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. middels kwaliteitskaarten)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
- Ook Vensters PO is een manier om de verantwoording en dialoog vorm te geven

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan (effectief) onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hier neemt uit iedere groep een leerling zitting die daarvoor mondeling (onderbouw) of schriftelijk (bovenbouw) gesolliciteerd hebben. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces.

Deze 10 kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

- Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
- Hoge verwachtingen
- Effectief onderwijskundig leiderschap
- Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
- Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
- Evalueren van opbrengsten en ontwikkelingen om ons onderwijs te verbeteren
- Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
- Stimulerende leeromgeving
- Hoog niveau van samenwerking met ouders
- Eigenaarschap van leerlingen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school werken we vanuit het uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch en emotioneel vlak. De ondersteuning die we bieden is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, en we volgen hierin de afspraken die binnen ons samenwerkingsverband [invoegen: naam samenwerkingsverband] gelden. Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we naar het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband: [Ondersteuningsplan SWV De Eem](#)

Onze basisondersteuning omvat de volgende elementen:

Preventief en planmatig handelen We werken volgens het principe van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Door middel van leerlingvolgsystemen, observaties en groepsplannen monitoren we de ontwikkeling van ieder kind. Deze inzichten worden planmatig vertaald in onderwijsaanpassingen die resultaatgericht zijn. Door cyclisch te werken kunnen we gericht bijsturen en continu verbeteren.

Didactisch handelen Onze leerkrachten geven les op basis van het effectieve directe instructiemodel, met differentiatie in niveau, tempo en werkvormen binnen de lessen. Regelmatig overleg binnen bouwen en het team zorgt voor afstemming en gedeelde verantwoordelijkheden. Eventueel bieden wij verlengde instructie, pre-teaching of extra ondersteuning binnen of buiten de groep.

Pedagogisch handelen We besteden aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en veilige leeromgeving, onder andere door het wekelijks geven van lessen sociaal-emotioneel leren. Hiermee zetten we in op groepsvorming, pestpreventie en het vergroten van sociale vaardigheden. Bij signalen van sociaal-emotionele zorgen of ongewenst gedrag ondernemen we actie in overleg met leerling, ouders en eventueel interne specialisten.

Ondersteuning op meerdere niveaus We maken onderscheid tussen basisondersteuning in de groep (zorgniveau 1), extra ondersteuning (zorgniveau 2) en, indien nodig, specialistische ondersteuning in samenwerking met deskundigen buiten de school (zorgniveau 3).

Met deze aanpak willen wij bereiken dat elk kind passende ondersteuning krijgt binnen een zo inclusief mogelijke setting.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist

Naast interne specialisten maken wij ook gebruik van externe specialisten. We zetten veel in op kennisverrijking en het vergroten van leerkrachtvaardigheden middels klassenbezoeken, teambijeenkomsten en het scholingsaanbod van de STEV-academie en het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Jonge kind specialist

Voor arrangementen werken we samen met een vaste externe remedial teacher.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Jonge kind specialist

Er is veel kennis en ervaring aanwezig binnen het team op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak die zowel voor individuele leerlingen en/of leerkrachten wordt ingezet, maar ook zeer zeker schoolbreed.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Specialist leerlingen met een visuele beperking

Wij werken samen met een vaste logopedist. Zij biedt logopedie op de woensdag binnen de school. Door haar aanwezigheid stemmen we makkelijk, structureel en frequent af om zo een mooie transfer te kunnen borgen. Afhankelijk van de specifieke behoeftes van onze leerlingen werken we ook nauw samen met externe partijen zoals Auris, De Kleine Prins en Bartiméus.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer nodig zetten wij externe specialisten in op dit aandachtsgebied.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende drie jaar ontwikkelt het gehele team zich verder op het bieden van een veilig en positief leerklimaat. We specialiseren ons op een schoolbrede aanpak op sociale veiligheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben recht op inspraak in zaken die hen direct aangaan, zoals hun eigen ontwikkeling en het onderwijs dat zij krijgen. Op onze school geven wij actief invulling aan dit hoorrecht met als doel: eigenaarschap, betrokkenheid en maatwerk in de ondersteuning van leerlingen.

We betrekken leerlingen op verschillende manieren:

- Tijdens reguliere kindgesprekken praten leerlingen met hun leerkracht over hun leerdoelen, wat goed gaat en wat beter kan. Afhankelijk van leeftijd en niveau worden zij begeleid in het verwoorden van hun behoeften en leerervaringen.
- In portfoliogesprekken (leerling, ouder en leerkracht) presenteren leerlingen zelf hun ontwikkeling, reflecteren ze op hun resultaten en denken ze mee over vervolgstappen.
- Leerlingen werken aan groeiverwachtingen en leerdoelen in een persoonlijk portfolio of leerlingplan, waarin ook gerichte afspraken over ondersteuning kunnen worden vastgelegd.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, nemen we zijn/haar stem expliciet mee:

- We bespreken, indien passend, samen welke hulp nodig is en welke aanpak het beste werkt.
- Bij een individueel ondersteuningsplan wordt het perspectief van de leerling genoteerd.
- In sommige gevallen maken we aanvullend een kindplan, afgestemd op de leerling, waarin doelen en acties in begrijpelijke taal zijn geformuleerd.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen niet alleen gehoord worden, maar ook invloed hebben op de manier waarop ondersteuning wordt vormgegeven. Zo ontstaat gedeeld eigenaarschap over leren én ontwikkelen.

Extra informatie

Kinderen ontwikkelen zich van nature. We moedigen onze leerlingen aan om deze ontdekkingsreis aan te gaan en te leren. Daarom bieden we extra ondersteuning op het gebied van leren en gedrag. Welke ondersteuning dit is, is afhankelijk van wat de behoeften zijn van het kind. We stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van het kind, zodat het optimaal profiteert van het basisaanbod in de groep.

Vanaf groep 1 volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet met behulp van de leerlijnen in het digikeuzebord en onze methode Kleuterplein. Hiermee houden we niet alleen de voortgang in rekenen en taal bij, maar ook de sociaal- emotionele ontwikkeling. Ons team van leerkrachten en de kwaliteitscoördinator werken samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling de juiste begeleiding krijgt.

Soms heeft een leerling iets extra's nodig bovenop het basisaanbod van de groep. In dat geval stellen we een individueel handelingsplan op dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. In dit plan staat beschreven wat de leerdoelen zijn en in welke mate deze bereikt worden. Afhankelijk van hoe de leerling zich ontwikkelt, worden doelen bijgesteld.

We houden ouders regelmatig op de hoogte van de voortgang van hun kind. Als er extra ondersteuning nodig is, bespreken we samen welke stappen het beste zijn. Voor leerlingen die extra ondersteuning buiten de reguliere mogelijkheden nodig hebben, bespreken we de opties in een multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij sluiten het jeugdteam en de ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband aan. In overleg met de ouders wordt gekeken of de school alles heeft gedaan wat mogelijk is en wat de volgende stappen zouden kunnen zijn.

Wij vinden het belangrijk dat de continuïteit in de ontwikkeling van het kind gewaarborgd kan blijven. Leerlingen die al in een traject zitten met het samenwerkingsverband en/of het jeugdteam en zich als nieuwe leerling aanmelden bij deBuut, worden daarom in principe niet aangenomen. In specifieke gevallen gaan we graag met ouders in gesprek om vast te stellen of een aanmelding wenselijk is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de groepen wordt veel aandacht besteed aan normen en waarden, uitgaande van de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Aan het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht met de leerlingen gedragsverwachtingen. De daaruit volgende afspraken worden in de klas opgehangen. Iedere week is er een regel van de week. Deze regel wordt op maandag in alle groepen besproken en hangt op een zichtbare plaats in de klas en de school. Op vrijdag wordt de regel van de week met de leerlingen kort geëvalueerd. Gedurende het hele jaar komen onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, hoe los je ruzie op en opkomen voor jezelf aan de orde. Dit gebeurt door middel van kringgesprekken, rollenspellen en lessenseries vanuit de methode Kwink. Vanaf groep 3 nemen de kinderen ook deel aan de lessen van STEVig. De inzet van bovenstaande maatregelen werkt preventief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Onze school hecht veel waarde aan een veilige en prettige leeromgeving, waar ieder kind met plezier naartoe komt. We maken nauwelijks situaties mee waarin de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het gedrang komt. Dit is mede te danken aan onze preventieve pedagogische aanpak en nauw contact tussen alle betrokkenen, dit zorgt voor een hechte schoolgemeenschap. Pestgedrag wordt binnen onze school effectief aangepakt; we laten niets aan het toeval over. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling met een goed gevoel naar school kan gaan en dat dit ook zo blijft.

Naast de dagelijkse observaties, voeren we jaarlijks een nauwkeurige monitoring uit via Kindbegrip en houden we via het observatie-instrument vanuit het digikeuzebord en onze methode Kleuterplein een scherp oog op onze jongste leerlingen. Vanaf groep 5 vullen ook leerlingen zelf een vragenlijst in. Daarnaast wordt er eens in de twee jaar een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd met behulp van Werken Met Kwaliteit (WMK). Dit alles draagt bij aan een veilige en prettige plek voor iedereen.

De anti-pestcoördinator binnen onze school is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leraren met betrekking tot pesten. Dit aanspreekpunt coördineert het veiligheidsbeleid van de school en monitort de veiligheidsbeleving binnen de school.

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat we binnen STEV gezamenlijk hebben vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nahumury	kc@de-buut.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mevr. Meeng	maureen@mmvertrouwen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Tuning	tuning@devertrouwenspersoon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap is een van de pijlers waar wij, met ouders, ketenpartners en STEV, samenwerken aan een optimale leeromgeving en ontwikkeling voor elke leerling. De samenwerking met ouders vormt een belangrijke basis om kwalitatief goed en passend onderwijs te realiseren. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de leerlingen halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij zorgen voor een goede communicatie door middel van leerkracht-, ouder- en kindgesprekken, ouderbijeenkomsten en digitale informatie. Parro is een ouderapp waarmee leerkracht en ouder met elkaar in contact zijn. Parro levert een digitale agenda, er is een chatfunctie en de groepsleerkracht deelt een wekelijkse update met foto's en berichten uit de groep. Daarnaast wordt er met regelmaat een digitale nieuwsbrief gedeeld betreffende de gehele school.

De eerste kennismaking

De ouders van het kind dat 3 (soms net- of bijna 4) jaar is, worden ongeveer 5 weken voordat uw kind op school komt uitgenodigd voor een intakegesprek met de leerkracht. Voor de eerste schooldag stemt de leerkracht samen met ouders vier wenmomenten af.

Gesprekken

De leerkracht voert gedurende het jaar verschillende gesprekken met de ouders waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. In principe is het kind hier zoveel mogelijk zelf bij. In het begin van het schooljaar vindt er een leerling- en oudergesprek plaats. Doel van dit gesprek is kennismaking en bespreken aan welke doelen het kind de komende periode wil gaan werken. Hierin bespreken we ook hoe hij/zij dit wil gaan bereiken en wat hij/zij daarvoor nodig heeft. In november vinden er tienminutengesprekken plaats met de ouders (voortgangsgesprekken). Deze gesprekken zijn facultatief. In februari en in juli vinden wederom leerling- en oudergesprekken plaats. De leerlingen laten vanaf groep 4 mede middels een persoonlijk portfolio zien welke doelen zij hadden gesteld, hoe ze hieraan hebben gewerkt en met welk resultaat.

Eind groep 7 ontvangen de ouders en de leerlingen een voorlopige kijkrichting en in groep 8 een voorlopig- en definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

De leerkrachten zijn in principe dagelijks na schooltijd beschikbaar voor een gesprek, bij voorkeur op afspraak.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken, of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Het communiceren van emoties in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. Daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht, als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u als ouder klachten heeft over onze school. Is dat het geval, laat het dan zo snel mogelijk weten aan de direct betrokkene(n). In de meeste gevallen zal dit de leerkracht zijn. Die zal in de regel een afspraak met u maken om de klacht te bespreken, desgewenst in aanwezigheid van de kwaliteitscoördinator. Als dit gesprek niet het gewenste resultaat heeft, kunt u een afspraak maken voor een gesprek met de directie. Alle partijen zijn hier, zoveel mogelijk, bij aanwezig. Ons uitgangspunt is klachten altijd serieus te nemen en die zo snel mogelijk en naar wederzijdse tevredenheid af te handelen. Als uw klacht volgens u niet afdoende door de school is afgehandeld, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het schoolbestuur of aan Stichting Onderwijsgeschillen.

De klachtenregeling is terug te vinden op onze website www.de-buut.nl onder de button *praktische informatie*.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Jeugd- en Oudersteunpunt Eemland (JOSEE).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid

Als school zien wij de ouders als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan ouderparticipatie: bij ouderbetrokkenheid gaat het om betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind. School, ouders en kind werken hierbij samen.

Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de ouderraad en de MR. Zij kunnen ondersteunen bij excursies, thema-afsluitingen, feesten, bezoeken aan theaters/bibliotheek/musea et cetera.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 2 ouderleden en 2 teamleden. De teamleden zijn gekozen door het team en de ouderleden door de ouders, allen voor een periode van drie jaar. De MR vergadert minimaal 4 keer per jaar. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals onder andere: het formatieplan, het nascholingsplan, het schoolplan, eventuele invulling van vacatures, het algemene beleid, het beleid op organisatorisch gebied, het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid. Het e-mail adres is: mr@de-buut.nl.

Schoolbesturen met meerdere scholen onder zich moeten een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) instellen. Dit staat in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR geeft advies over of heeft instemmingsrecht in aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen. Bijvoorbeeld: Het jaarverslag met de financiële verantwoording over het afgelopen jaar, de begroting van het nieuwe jaar en de jaren erna, het bestuursformatieplan etc. Ook worden er in de GMR thema's besproken als: dalende instroom, school-en werktijden, vakantieschema's, fusies en opheffing van scholen.

Ouderraad (OR)

De ouderraad organiseert diverse bijzondere activiteiten. De ouderbijdrage - die u als ouder vrijwillig betaalt - stelt de ouderraad en het schoolteam in staat zaken te organiseren, waarvoor binnen het gewone schoolbudget geen ruimte is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Diverse vieringen
- Extraatje bij schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de medezeggenschapsraad (MR) ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij sluiten geen kinderen uit bij extra activiteiten die wij als school aanbieden. Ook niet wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt dit jaar € 47,50. We vragen u dit bedrag over te maken naar rekeningnummer **NL52 RBRB 0205 0569 03** t.n.v. Stichting de Wereldschool, Ouderraad deBuut.

De schoolreis, die ieder jaar wordt georganiseerd, wordt apart aan ouders gefactureerd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen ontvangen wij graag telefonisch vóór 08:15 uur 's ochtends via het algemene nummer van de school: 035-6035678 (niet via Parro)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij de directie is een formulier beschikbaar voor het aanvragen van verlof tijdens schooltijd buiten de reguliere vakanties om. Na inlevering van het aanvraagformulier volgt het besluit van de directie, op grond van de leerplichtwet. Het kan voorkomen dat er overlegd wordt met de leerplichtambtenaar van de gemeente Soest.

4.4 Toelatingsbeleid

De toelating van de (bijna) vierjarigen is beschreven bij het onderdeel 'aanbod voor het jonge kind.'

Wanneer een leerling van een andere school komt, volgen wij een stappenplan:

1. Wanneer ouders bellen voor een plekje, kijken wij eerst of er ruimte is in de groep. Wanneer er geen ruimte is, kan het kind niet worden aangenomen.
2. Wanneer er wel ruimte is, geeft de directie informatie over de toelatingsprocedure.
3. De kwaliteitscoördinator neemt contact op voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek wordt informatie gedeeld over het kind en wordt toestemming gevraagd voor het delen van de gegevens.
4. De kwaliteitscoördinator neemt contact op met de huidige school om informatie op te vragen. Wanneer er geen informatie is, neemt de kwaliteitscoördinator toetsen af bij het kind om het niveau te bepalen.
5. De kwaliteitscoördinator legt alle informatie bij elkaar en overlegt met de leerkracht en schoolleider.
6. Bij aanname belt de schoolleider ouders met positief advies. Ouders vullen een inschrijfformulier in.
7. Bij afwijzing belt de schoolleider ouders met negatief advies.

Redenen voor afwijzing kunnen zijn: het kind verstaat geen Nederlands, er zijn onvoldoende ondersteuningsmiddelen, er is een lopend traject op de andere school, er is sprake van schorsing of verwijdering, er is een verwijzing naar het S(B)O en/of er is sprake van ernstige verstoring in de ontwikkeling van het kind.

4.5 Visie op samen opleiden

STEV is een organisatie die zich richt op het gezamenlijk opleiden van onderwijsprofessionals in samenwerking met verschillende scholen, opleidingsinstituten en andere partners. Onze visie op samen opleiden kan worden samengevat in een aantal kernpunten:

1. Partnerschap voor kwalitatieve educatie

Visie: STEV ziet samenwerking tussen scholen en opleidingsinstituten als essentieel om onderwijsprofessionals optimaal voor te bereiden op de praktijk. Dit gebeurt door het creëren van leeromgevingen waarin theorie en praktijk hand in hand gaan.

Uitwerking: Praktijkgerichte stages, intervisie en co-teaching zijn voorbeelden van hoe toekomstige leraren in een realistische context leren.

2. Professionalisering als doorlopend proces

Visie: Opleiden stopt niet na de initiële lerarenopleiding. STEV benadrukt dat het hele traject van startbekwaamheid tot vakbekwaamheid onderdeel is van samen opleiden.

Uitwerking: Dit betekent dat er aandacht is voor voortdurende begeleiding, intervisie, en professionaliseringsactiviteiten voor zowel starters als ervaren leerkrachten.

3. Kwaliteit door samenwerking

Visie: Het delen van kennis en ervaring tussen opleiders, scholen, en studenten staat centraal. Samen opleiden is een proces van co-creatie, waarbij alle betrokken partijen bijdragen aan de ontwikkeling van de leraar en het onderwijs.

Uitwerking: Dit leidt tot een verbeterde aansluiting tussen de onderwijspraktijk en de opleidingsprogramma's, waardoor toekomstige leerkrachten beter zijn toegerust voor hun rol.

4. Versterken van de Onderwijspraktijk

Visie: Samen opleiden draagt niet alleen bij aan de ontwikkeling van leraren, maar ook aan de innovatie en versterking van de onderwijspraktijk op deelnemende scholen.

Uitwerking: Door de aanwezigheid van studenten en opleiders in scholen worden nieuwe inzichten en methodieken geïntroduceerd, wat bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

5. Focus op Diversiteit en Inclusiviteit

Visie: STEV erkent de diversiteit in de samenleving en de daarmee gepaard gaande uitdagingen in het onderwijs. Samenopleiden moet professionals voorbereiden op het omgaan met deze diversiteit.

Uitwerking: Dit gebeurt door aandacht te besteden aan inclusieve didactiek en pedagogiek, evenals het ontwikkelen van een open houding ten opzichte van verschillen.

6. Regionale Binding

Visie: STEV richt zich op het versterken van de regionale samenwerking tussen scholen en opleidingsinstituten, om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van de lokale gemeenschap.

Uitwerking: Studenten worden opgeleid in de regio waar ze waarschijnlijk gaan werken, wat bijdraagt aan de continuïteit en stabiliteit van het regionale onderwijssysteem.

7. Duurzaam Partnerschap

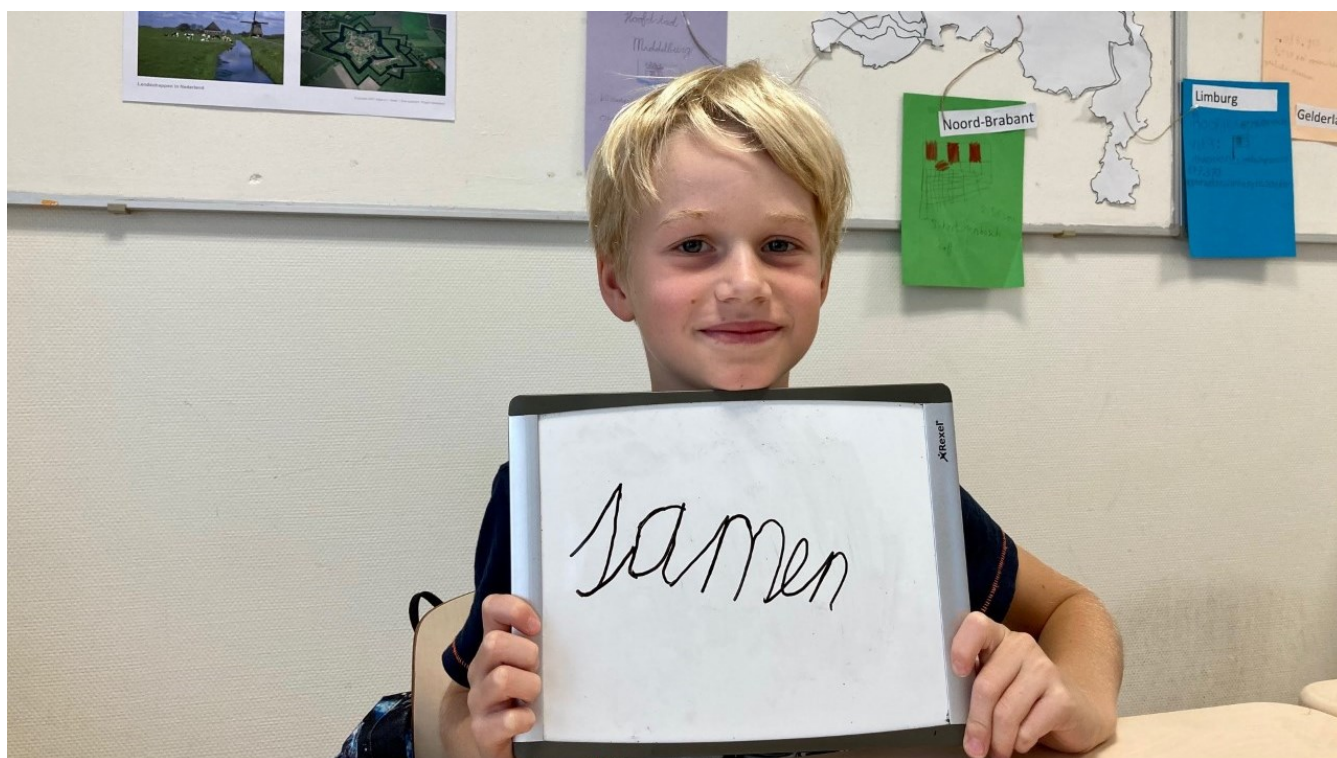
Visie: Samen opleiden vereist langdurige, wederkerige relaties tussen scholen, opleidingsinstituten, en andere betrokkenen.

Uitwerking: STEV zet in op het opbouwen van duurzame netwerken waarin alle partners verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs en de opleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. Onder leiding van de kwaliteitscoördinator vinden besprekingen plaats van de resultaten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis hiervan worden de vervolgstappen en de leerdoelen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen. De tussenresultaten worden twee keer per jaar gemeten met behulp van de Leerling in Beeld toetsen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengstgericht werken en het voeren van groepsbesprekingen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- Analyse tussentoetsen
- Analyse doorstroomtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

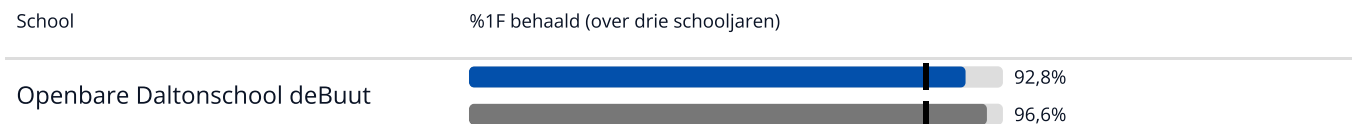
U ziet hieronder de gemiddelde scores van de afgelopen drie jaren. Het kleine aantal leerlingen heeft soms grote invloed op een gemiddelde. We zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen.

Een doorstroomtoets is een goed instrument om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Het is nadrukkelijk niet bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Een gemiddelde eindscore doet geen recht aan hoe kinderen individueel succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers, maar om de toegevoegde waarde van de school voor de individuele leerling. Op basis van het gegeven schooladvies stromen de kinderen uit naar een passende vorm van Voortgezet Onderwijs (VO). De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

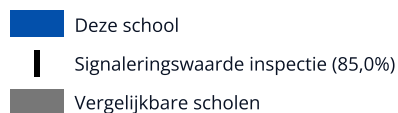
In 2025-2026 bestond groep 8 uit 12 leerlingen. De schoolscore van 170 komt overeen met een gemiddelde score op TL niveau.

Op basis van de ontwikkeling van de kinderen gedurende de hele schoolloopbaan, de doorstroomtoets-gegevens, observaties en in overleg met ouders, kwaliteitscoördinator en waar nodig een VO-school, bieden we een zorgvuldig schooladvies.

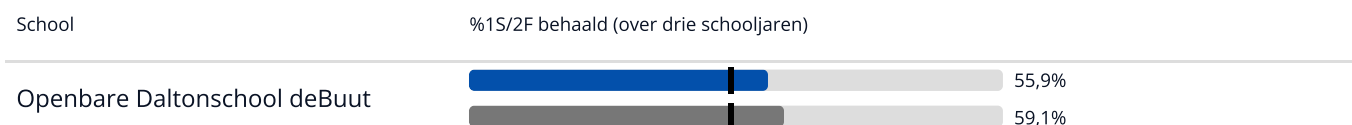
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



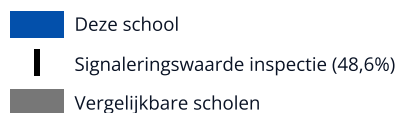
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



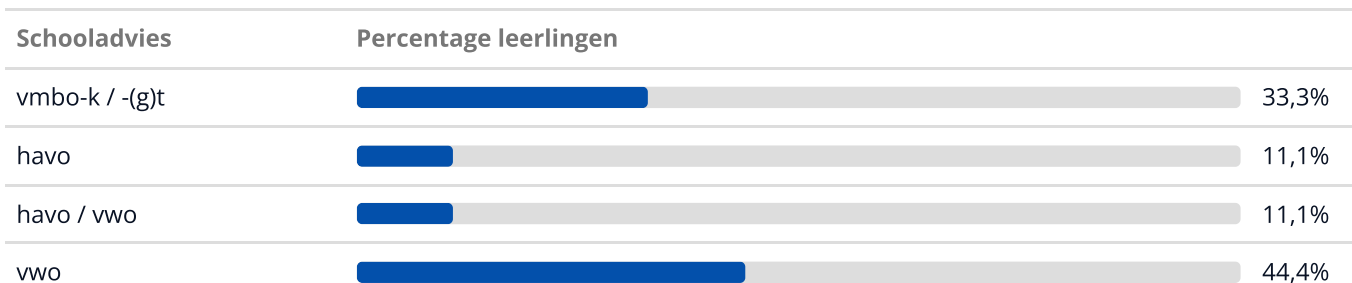
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van Voortgezet Onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar het VO vooral in Soest, Baarn, Amersfoort en Hilversum. Onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van deBuut effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de adviezen voorafgaand aan de doorstroomtoets, op basis van de afgelopen jaren op de basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We besteden als openbare school veel aandacht aan normen en waarden. Onze daltonkernwaarden ondersteunen het belang van samenwerking, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. Daarnaast werken wij met de methode KWINK. Kinderen ontwikkelen en oefenen in deze lessen - en daarbuiten - 5 belangrijke competenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes maken, zelfmanagement en relaties hanteren. Deze competenties zijn nodig om nu en later succesvol te kunnen meedoen in onze maatschappij. School en de ouders werken hierin nauw samen omdat het immers om het geluk en welzijn van kinderen in en buiten de school gaat.

Het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen wordt goed in kaart gebracht. In groep 1 en 2 wordt gebruikt gemaakt van het digikeuzebord en kleuterplein. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken twee keer per jaar gebruik van Kindbegrip.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 tot en met 4 tot 12:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Helden Opvang](#) en [Bink](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag tot en met donderdag	8:30 - 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	dinsdag, donderdag	8:30 - 17:00 uur

deBuut is op werkdagen tussen 8.00 - 17.00 uur (woensdag tot 15.00 uur) bereikbaar op telefoonnummer: 035 6035678 en via de mail: directie@de-buut.nl.